مراجعة شهر مارس

نصوص
- التعاون.
- كن بلسمًا.

قراءة
- نور والجغرافيا.
- من قصص القرآن الكريم.

قصة
- الفصول (من ١٢ إلى ١٥).

نحو
- الفعل اللازم، والفعل المتعدى.
- الفعل المبنى للمعلوم، والفعل المبنى للمجهول، ونائب الفاعل.

تدريبات تقييمية

من أعمال الخير

عَنْ أبى هُرَيرَةَ (رضي الله عنه) قَالَ : قالَ رَسُولُ اللهِ (ﷺ) :

«كُلُّ سُلامَى مِنَ النَّاسِ عليه صَدَقةٌ، كُلَّ يومٍ تطلُعُ فيه الشَّمسُ تعدلُ بين اثْنينِ صدَقَةٌ، وتعينُ الرَّجلَ فى دابتِه فتَحمِلُه عليها، أو تَرْفَعُ له عَلَيها متاعَهُ صَدَقةٌ، والكَلِمةُ الطَّيبةُ صَدقةٌ، وبِكُلِّ خَطْوةٍ تمشيها إلى الصَّلاةِ صَدَقةٌ، وتُميطُ الأذَى عن الطَّريقِ صَدَقةٌ». «متفق عليه».

شرح الحديث :

* يدعونا الرسول (ﷺ) إلى التصدق؛ شكرًا لله على نعمه، حيث يجب علينا أن نتصدق عن كل جزء فى جسمنا كل يوم.
* فى الحديث نوعان من الصدقات، **هما :**

• **صدقات قولية، مثل :**

– العدل بين الناس، الإصلاح بين المتخاصمين.

– الكلمة الطيبة، كذكر الله، أو إلقاء السلام ورده.

• **صدقات فعلية، مثل :**

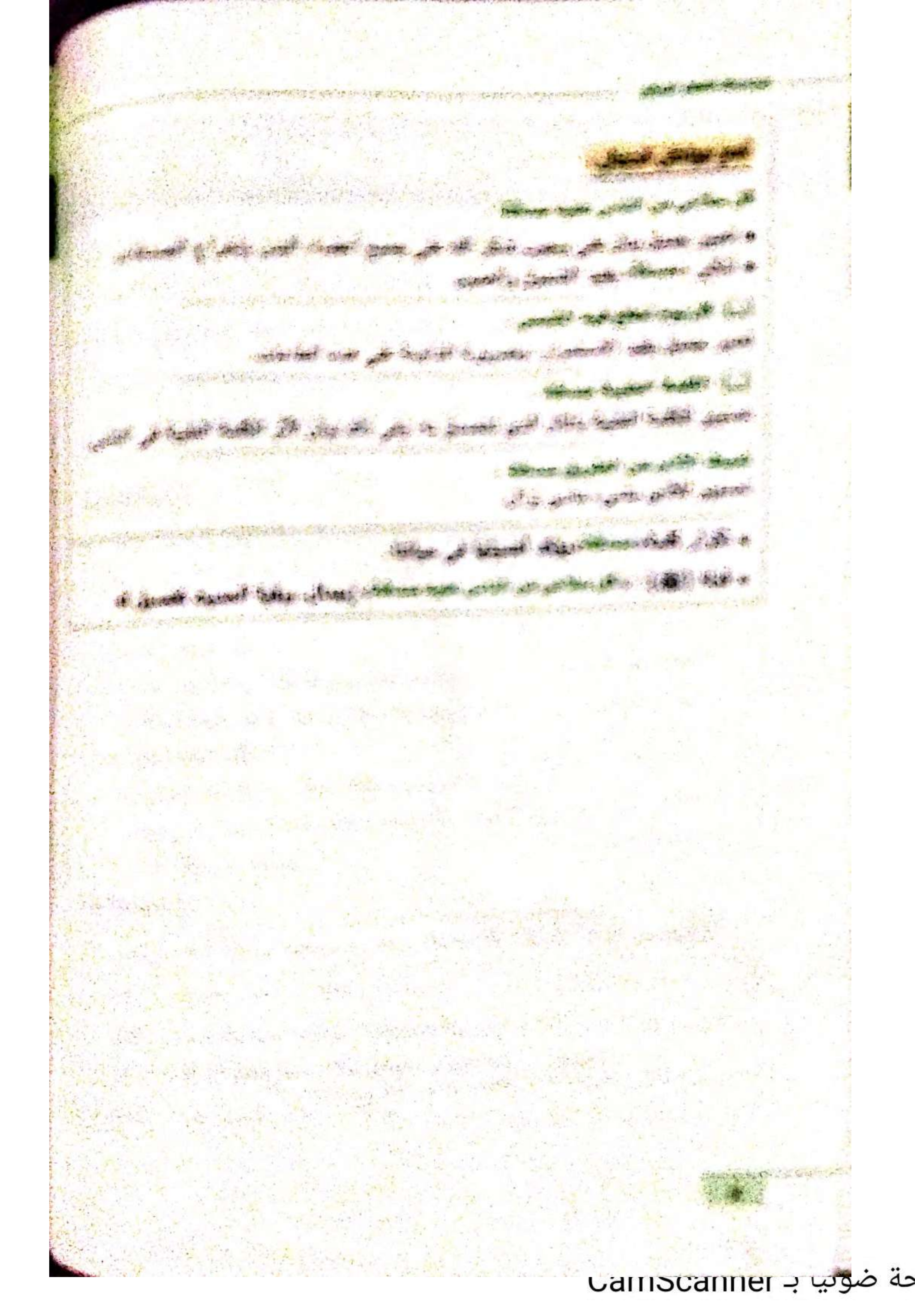
– مساعدة الإنسان فى ركوب دابته أو رفع متاعه عليها.

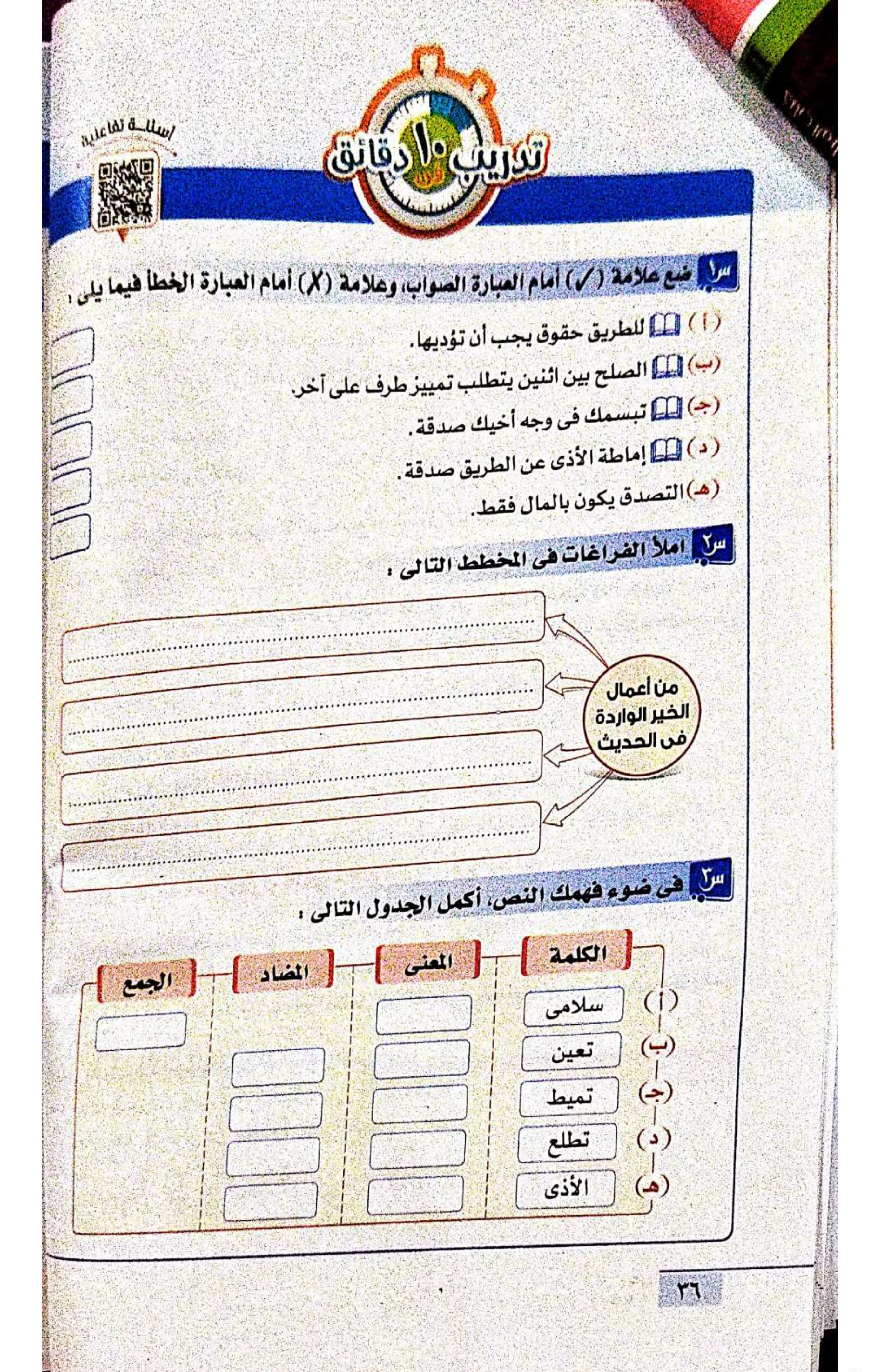
– السعى إلى الصلاة، فكل خطوة نمشيها إلى الصلاة تقربنا إلى الله.

– إزالة الأذى عن الطريق.

أهم المفردات :

🕮 سلامى	عقلة الإصبع، ويُقصد بها الشىء الصغير فى الجسم، الجمع : سلاميات.
🕮 تعين	تساعد، المضاد : تخذل، وتتخلى عن.
دابته	ما يُركب من الحيوان، الجمع : دواب.
🕮 متاعه	كل ما يُنتفع به من أثاث وأدوات وسلع، الجمع : أمتعته.
🕮 تميط	تبعد، وتزيل، المضاد : تقرِّب.





تدريب ١٠ دقائق

س١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ فيما يلى :

(أ) للطريق حقوق يجب أن تؤديها. ( )

(ب) الصلح بين اثنين يتطلب تمييز طرف على آخر. ( )

(جـ) تبسمك فى وجه أخيك صدقة. ( )

(د) إماطة الأذى عن الطريق صدقة. ( )

(هـ) التصدق يكون بالمال فقط. ( )

س٢ املأ الفراغات فى المخطط التالى :

من أعمال الخير الواردة فى الحديث:

- ....
- ....
- ....
- ....

س٣ فى ضوء فهمك النص، أكمل الجدول التالى :

	الكلمة	المعنى	المضاد	الجمع
(أ)	سلامى			
(ب)	تعين			
(جـ)	تميط			
(د)	تطلع			
(هـ)	الأذى			



الأسئلة

س١ قال رسول الله (ﷺ) :

«كُلُّ سُلامَى مِنَ النَّاسِ عليه صَدَقةٌ ، كُلَّ يَومٍ تطلُعُ فيه الشَّمسُ تعدلُ بين اثْنينِ صدَقَةٌ ، وتعينُ الرَّجُلَ فى دابتِه فتَحْمِلُه عليها ، أو ترْفَعُ له عليها متاعَهُ صَدَقةٌ ، والكَلِمةُ الطَّيِّبةُ صَدقةٌ ، وبِكُلِّ خَطوةٍ تمشيها إلى الصَّلاةِ صَدَقةٌ ، وتُميطُ الأذَى عن الطَّريقِ صَدَقةٌ».



(أ) هات ما يلى :

(١) معنى : «متاع».

(٢) مضاد : «تعدل».

(٣) جمع : «صدقة».

(ب) إلامَ يرشدنا الحديث الشريف ؟

....

(جـ) ماذا تفهم من قوله (ﷺ) : «كل يوم تطلع فيه الشمس...» ؟

....

(د) ما أنواع الصدقات التى ذكرها الحديث الشريف ؟

....

(هـ) كيف تكون إعانة الرجل فى دابته فى البيئات المختلفة ؟

....

(و) ما الجمال فى قوله (ﷺ) ... ؟

(١) «كل سلامى من الناس عليه صدقة» .

....

(٢) «تعين الرجل فى دابته فتحمله عليها».

....

(٣) «الكلمة الطيبة صدقة».

....

س٢ قال رسول الله (ﷺ) :

«كُلُّ سُـلامَى مِنَ النَّـاسِ عليه صَدَقةٌ ، كُلَّ يَومٍ تطلُعُ فيه الشَّـمسُ تعدلُ بين اثْنـينِ صدَقَةٌ ، وتعينُ الرَّجُـلَ فى دابتِه فَتَحْمِلُه عليهـا ، أو تَرْفَعُ له عَلَيها متاعَهُ صَدَقةٌ ، والكَلِمةُ الطَّيِّبةُ صَدقةٌ ، وبِكُلِّ خَطوةٍ تمشيها إلى الصَّلاةِ صَدَقةٌ ، وتُميطُ الأذَى عن الطَّريقِ صَدَقَةٌ».

(أ) هات ما يلى :

(١) مرادف : «تعين».

(٢) مضاد : «الأذى».

(٣) جمـع : «دابة - متاع».

نحو استخرج فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا.

(ب) الحديث الشريف يدعو إلى بعض أعمال الخير. وضِّح ذلك.

....

(جـ) ما أثر العمل بهذا الحديث الشريف فى حياة الفرد والمجتمع ؟

....

(د) ماذا تقول عندما ... ؟

(١) يسألك فقير وأنت لا تملك شيئًا.

....

(٢) يقدم لك إنسان معروفًا ما.

....

(هـ) أكمل :

(١) من الصدقات القولية فى الحديث : ....، و..............

(٢) من الصدقات البدنية فى الحديث : ....، و..............

(٣) من آداب الطريق : ....، و..............

(٤) العطف فى «فتحمله عليها أو ترفع له عليها متاعه» يفيد : ....

(و) ما قيمة تنكير كلمة : «صدقة» ؟ وعلامَ يدل تكرارها فى الحديث الشريف ؟

....



من امتحانات المدارس

س١ قال رسول الله (ﷺ) :

«كُلُّ سُلامَى مِنَ النَّاسِ عليه صَدَقَةٌ، كُلَّ يَومٍ تطلُعُ فيه الشَّمسُ تعدلُ بين اثْنينِ صدَقَةٌ ...».

توجيه اللغة العربية
كوم حمادة
البحيرة

(أ) هات فى جمل تامة :

(١) مرادف : «سلامى».

(٢) جمع : «صدقة».

(٣) مضاد : «تعدل».

(ب) ما أعمال الخير التى يوجهنا إليها الحديث الشريف ؟

(جـ) «كل يوم تطلع فيه الشمس». ما الجمال فى هذا التعبير ؟

(د) اكتب بقية الحديث الشريف إلى آخره.

س٢ قال رسول الله (ﷺ) :

«كُلُّ سُلامَى مِنَ النَّاسِ عليه صَدَقَةٌ، كُلَّ يَومٍ تطلُعُ فيه الشَّمسُ تعدلُ بين اثْنينِ صدَقَةٌ، وتعينُ الرَّجُلَ فى دابتِه فَتَحْمِلُه عليها، أو تَرْفَعُ له عَلَيها متاعَهُ صَدَقَةٌ ...».


م القديس ميخائيل
الوايلى
القاهرة

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلى :

(١) مقابل «تطلع» : (تغيب – تشرق – تغرب).

(٢) جمع «متاعه» : (متعته – متاعاته – أمتعته).

(ب) لخِّص أعمال الخير التى وردت فى هذا الجزء من الحديث الشريف، وبيِّن أثر العمل بها.

(جـ) وضِّح الجمال فى : «تعدل بين اثنين صدقة».

(د) اكتب بقية الحديث.

---

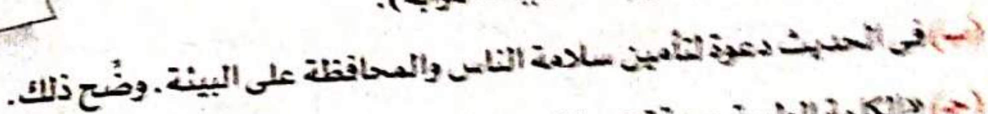
٣ قال رسول الله (ﷺ)

«كُلُّ سُلامى من النّاس عليه صدقةٌ، كُلَّ يومٍ تطلُعُ فيه الشّمسُ تعدلُ بين اثنين صدقةٌ، وتعينُ الرّجلَ في دابته فتحمله عليها، أو ترفَعُ له عليها متاعَهُ صدقةٌ، والكلمةُ الطّيبةُ صدقةٌ، وبكُلّ خطوةٍ تمشيها إلى الصّلاةِ صدقةٌ، وتُميطُ الأذى عن الطّريقِ صدقةٌ».

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلى:

(١) مضاد «تميط»: (تقرّب - تُبعد - تُزيل).

(٢) جمع «دابته»: (دبابات - دبية - دواب).



(ب) فى الحديث دعوة لتأمين سلامة الناس والمحافظة على البيئة. وضّح ذلك.

(جـ) «الكلمة الطيبة صدقة». ما الجمال فى هذا التعبير؟

(د) ماذا أفاد تنكير كلمة: «اثنين»؟



الأسئلة المكملة

تهدف إلى إلمام الطالب بكل فروع المادة على اعتبار أنها مادة متكاملة



١ اللغويات والتراكيب (ارجع إلى أسلوب الشرط)

اربط بين كل جملتين بأداة شرط جازمة، وغيّر ما يلزم:

(أ) يتقن عمله - يرضى الله عنه.

(ب) ينادى الوطن - نجيب النداء.

(جـ) تقرأ كثيرًا - تزداد معلوماتك.

٢ التعبير

(أ) تحدث عن أعمال الخير التى وردت فى الحديث الشريف.

ب) اكتب :

(١) عن مفهوم الصدقة الجارية وجزائها.

(٢) ملخصًا للحديث الشريف.

٣ الخـــط

أعد كتابة ما يلى، وتعرَّف الفرق بين خط النسخ فى الجملة الأولى، وخط الرقعة فى الجملة الثانية :

قُمْ إلى الصَّلاةِ متى سَمعْتَ النداءَ.

....

قُمْ إلى الصَّلاةِ متى سَمعْتَ النداءَ.

....

نصوص
(شعر)

التعاون

① يُقالُ : كانَتْ قَرْيَةٌ مَعْمورَة .:. بِأهْلِها وبِالغِنى مَغْمورَة

② فَنَضَبَ النَّبْعُ وماتَ الزَّرعُ .:. وغَلَبَ الحُزْنُ وسالَ الدَّمْ

③ فَقالَتِ الشُّيوخُ للشُّبانِ .:. الأمْرُ سَهْلٌ وهوَ في الإمْكان

④ نُقيمُ سَدًّا فيهِ نَحْفَظُ المَطَر .:. ومِنْهُ نَرْوِى زَرْعَنا عَلى قَدَ

⑤ فاسْتَحْسَنوا مَقالَهُم جَميعًا .:. ونَهَضوا لِشُغْلِهِم سَريعًا

⑥ فَأيْنَعَتْ حُقولُهُم بالكدِّ .:. وغَرَّدَ الشَّلالُ فَوْقَ السَّ

شرح الأبيات :

① كانت هناك قرية عامرة بأهلها، ومملوءة بالخير.

② فجفَّ مصدر الماء فيها، فمات الزرع، وحزن أهل القرية.

③ أخبر الشيوخُ الشبابَ أن حل هذه المشكلة سهل، ويمكن تنفيذه.

④ نبنى سدًّا؛ لحفظ ماء المطر، والاستفادة به فى رى الزرع.

⑤ أُعجب الشباب بنصيحة الشيوخ، ونهضوا ليعملوا بها.

⑥ كانت النتيجة أن نضجت ثمارهم مرة أخرى، وسعدوا بصوت الماء المتدفق من فوق السد.

أهم المفردات :

①

الكلمة	المعنى
معمورة	مسكونة، ومأهولة. المضاد : مهجورة، وخالية، وخاوية.
الغِنى	المراد : الخير. المضاد : الفقر.
مغمورة	المراد : مملوءة. المضاد : خالية.

٢) نضب النبع سال	جف، المضاد : فاض، وسال. مصدر الماء، المضاد : المصب. تدفق، وانهمر، المضاد : توقف، وتجمد.
٣) فى الإمكان	فى الجهد والطاقة، المراد : فى استطاعتنا، المضاد : المستحيل.
٤) على قدر	بمقدار ما يكفيه، المضاد : إسراف، جمع : قدر : أقدار.
٥) مقالهم	قولهم، وكلامهم، المراد : نصيحتهم، الجمع : مقالات.
٦) أينعت الكد غرد	طابت، ونضجت ثمارها، المضاد : ذبلت. الجهد، والتعب، المضاد : الراحة. شدا، وغنَّى، المراد : سال، وتدفق، المضاد : بكى، وناح.

أهم مواطن الجمال :

١) **بالغِنَى مغمورة :** تصوير للغِنَى بماء يغمر القرية؛ مما يُوحى بكثرة الخير فيها.

معمورة - مغمورة :
بينهما جرس موسيقى جميل تطرب له الأذن.

٢) **غلب الحزن :** تصوير للحزن بشىء مادى ينتشر.

نضب النبع - مات الزرع - غلب الحزن - سال الدمع :
- بين الجمل إيقاع موسيقى تطرب له الأذن.
- «نضب – مات» ، «غلب – سال» بين كل فعلين ترتيب منطقى، وكل فعل نتيجة لما قبله.

٣) **الشيوخ - الشبان :**
بينهما تضاد يوضِّح المعنى ويؤكده.

٤) **على قدر :**
تعبير جميل يوحى بالحرص والاعتدال فى استخدام الماء.

٥) **نهضوا لشغلهم سريعًا :**
تعبير جميل يدل على نشاط الشباب وحماسهم للعمل.

٦) **غرد الشلال :**
تصوير للشلال بطائر يغرد؛ مما يُوحى بالفرحة.





س١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ فيما يلى :

(أ) كانت القرية فى أول الأمر فى أحسن حال.

(ب) فكَّر أهل القرية فى بناء السد للمحافظة على الماء.

(جـ) سخر الشبان من حديث الشيوخ.

(د) أخلص الجميع فى العمل فجاء الخير.

(هـ) قائل النص الشاعر أحمد شوق.

س٢ املأ الفراغات فى المخطط التالى :

القرية:
- تبدَّل حالها من .... إلى ....
- واجهتها مشكلة ....
- حُلَّت مشكلتها بـ........................ ، ....

س٣ فى ضوء فهمك النص، أكمل الجدول التالى :

	الكلمة	المعنى	المضاد	المفرد	الجمع
(أ)	معمورة				
(ب)	الشيوخ				
(جـ)	سدًّا				
(د)	النبع				
(هـ)	على قدر				



الأسئلة

س١ قال الشاعر :

يُقَالُ : كانَتْ قَرْيَةٌ مَعْمُورَةْ ∴ بِأَهْلِهَا وبِالغِنَى مَغْمُورَةْ
فَنَضَبَ النَّبْعُ وماتَ الزَّرْعُ ∴ وغَلَبَ الحُزْنُ وسالَ الدَّمْعُ



(أ) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلى :

(١) معنى «نضب» : (قل – جف – ذهب).

(٢) المراد بـ «مغمورة» : (مزدحمة – مأهولة – مملوءة).

(٣) مضاد «معمورة» : (خالية – قليلة – فقيرة).

(٤) جمع «أهل» : (أهالٍ – أهلون – كلاهما صواب).

(ب) ضع فكرة ملائمة لهذين البيتين.

....

(جـ) كيف كان حال القرية ؟ وما المشكلة التى واجهتها ؟

....

(د) ما الجمال الذى تراه فى : «معمورة – مغمورة» ؟

....

(هـ) أى التعبيرين أجمل ... ؟ ولماذا ؟

(١) «غلب الحزن» أم «زاد الحزن».

....

(٢) «مات الزرع» أم «جف الزرع».

....

(و) أكمل :

(١) «نضب النبع» ، و«مات الزرع» بين الجملتين : ....

(٢) «بالغنى مغمورة» تصوير لـ : ....

(٣) علاقة «مات الزرع» بما قبله : ....

س٢ قال الشاعر :

فَقالَتِ الشُّيوخُ لِلشُّبانِ ∴ الأمْرُ سَهْلٌ وهوَ فى الإمْكا[illegible]
نُقيمُ سَدًّا فيهِ نَحْفَظُ المَطَر ∴ ومِنهُ نَرْوِى زَرْعَنا على قَد[illegible]

(أ) هات فى جمل تامة :

(١) المراد بـ : «فى الإمكان».
(٢) مضاد : «نحفظ».
(٣) مفرد : «الشبان».
(٤) جمع : «سد».

(ب) بِمَ نصح الشيوخ الشبان ؟ وكيف استقبل الشبان نصيحتهم ؟

....

(جـ) القوة تحتاج إلى خبرة تدعمها. وضِّح ذلك من خلال فهمك للأبيات.

....

(د) أكمل : (١) «الشيوخ» ، و«الشبان» بينهما : ....، يفيد : ....

(٢) «على قدر» تعبير يوحى بـ : ....

(هـ) ما قيمة استخدام الأفعال المضارعة : (نقيم – نحفظ – نروى) ؟

....

(و) وضِّح أثر التعاون فى مواجهة الشدائد.

....

(ز) هات من النص ما يدل على المعنى الآتى :
قلَّ الماء، فمات الزرع، وحزنت القرية.

....

س٣ قال الشاعر :

فاسْتَحْسَنوا مَقالَهُم جَميعًا ∴ ونَهَضوا لِشُغْلِهِم سَري[illegible]
فَأَيْنَعَتْ حُقولُهُم بالكَدِّ ∴ وغَرَّدَ الشَّلَّالُ فَوْقَ ال[illegible]

نحو أعرب ماتحته خط.

(أ) أكمل ما يلى :

(١) مرادف «أينعت» : ....
(٢) مضاد «الكد» : ....

(ب) كيف نجح أهل القرية فى حل المشكلة ؟

....

(جـ) قارن بين حال القرية قبل عمل الشباب وبعده.

....

(د) ماذا يحدث لو لم يتعاون أهل القرية فى حل المشكلة ؟

....

(هـ) ما سر الجمال فى قوله : «غرد الشلال فوق السد» ؟

....

(و) أى التعبيرين أجمل : «نهضوا لشغلهم سريعًا» أم «قاموا لشغلهم سريعًا» ؟ ولماذا ؟

....

(ز) الحل هو أن نبنى سدًّا؛ حتى يحفظ لنا ماء المطر، فنروى الأرض. اكتب البيت الدال على ذلك.

....

من امتحانات المدارس

١ قال الشاعر :

يُقَالُ : كانَتْ قَرْيَةٌ مَعْمورَة .:. بِأَهْلِها وبِالغِنى مَغْمورَة

فَنَضَبَ النَّبْعُ وماتَ الزَّرْعُ .:. وغَلَبَ الحُزْنُ وسالَ الدَّمْعُ

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين :

(١) جمع «النبع» : (المنابع - النبوع - الينابيع).

(٢) «معمورة»، و «مغمورة» بينهما : (تضاد - ترادف - توازن موسيقى).



(ب) تناول البيتان حالين مختلفين للقرية. وضِّحهما.

(جـ) عرض النص مشكلة وحلًّا لها. اذكرهما.

(د) «بالغنى مغمورة». ما الجمال فى هذا التعبير؟

(هـ) طاب الثمر بفضل التعاون وغنَّى الماء. اكتب من النص بيتًا يدل على ذلك.

س٢ قال الشاعر :

فاستحسنوا مقالهم جميعًا .·. ونهضوا لشغلهم سريعًـ
فأينعت حقولهم بالكد .·. وغرد الشلال فوق الـ

(أ) ما مرادف : «أينعت» ؟ وما مضاد : «الكد» ؟ وما جمع : «السد» ؟

(ب) ما المقال الذى استحسنه الشباب ؟ وما أثره عليهم وعلى القرية ؟

(جـ) ما الجمال فى : «غرد الشلال فوق السد» ؟

(د) «نهضوا – قاموا». أيهما أجمل ؟ ولماذا ؟

توجيه اللغة ... مشتول ... الشرقية

س٣ قال الشاعر :

فَقالَتِ الشُّيوخُ لِلشُّبانِ .·. الأمْرُ سَهْلٌ وهوَ فى الإمكا
نُقيمُ سَدًّا فيه نَحْفَظُ المَطَر .·. ومِنهُ نَرْوِى زَرْعَنا عَلى قَـ

(أ) أكمل :

(١) مضاد «نحفظ» : ....

(٢) مفرد «الشبان» : ....

(ب) (١) بم نصح الشيوخ الشبان ؟ ولماذا ؟

(٢) كيف استقبل الشبان نصيحة الشيوخ ؟

(جـ) بِمَ يوحى التعبير «على قدر» ؟

(د) عكس النص مدى التواصل بين الأجيال وثمرته . وضِّح ذلك .

توجيه اللغة ... الدقهلية



تهدف إلى إلمام الطالب بكل فروع المادة على اعتبار أنها مادة متكاملة

١ لغويات وتراكيب (ارجع إلى الفعل المبنى للمعلوم، والفعل المبنى للمجهول، ونائب الفا

حدِّد نائب الفاعل فيما يلى، ثم بيِّن علامة إعرابه :

(أ) شُوهدت المباراة. (ب) تُنظَّم الصفوف.

(جـ) زُرعت حديقة المدرسة.

التعبير

تحدث عن أهمية السد العالى بالنسبة لمصر والمصريين.

اكتب :

(١) موضوعًا عن الحياة فى مصر قبل بناء السد العالى وبعد بنائه.

(استعن بمركز مصادر التعلم).

(٢) لافتة تُظهر فيها جمال قريتك.

الخط

كتابة ما يلى، وتعرَّف الفرق بين خط النسخ فى الجملة الأولى، وخط الرقعة فى الجملة الثانية :

كُنْ جميلًا تَرَ الوجودَ جميلًا.

....

كُنْ جميلًا تَرَ الوجودَ جميلًا.

....

نصوص
(شعر)

كن بلسمًا

١ كُنْ بَلْسَمًا إنْ صارَ دَهْرُكَ أرْقَما ∴ وَحلاوةً إنْ صارَ غَيْرُكَ عَلْقَما

٢ أحْسِنْ وإنْ لَمْ تُجْزَ حَتَّى بالثَّنا ∴ أىَّ الجزاءِ الغيثُ يَبْغى إنْ هَمَى ؟

٣ مَنْ ذَا يُكافِئُ زَهْرَةً فَوَّاحَةً؟ ∴ أو مَنْ يُثِيبُ البُلْبُلَ المُتَرَنِّما ؟

٤ عُدَّ الكِرامَ المُحْسِنينَ وقِسْهُمُ ∴ بِهِما تَجِدْ هَذَينِ منهمُ أكْرَما

٥ يا صَاحِ خُذْ عِلْمَ المَحَبَّةِ عَنْهُما ∴ إنِّى وَجَدْتُ الحُبَّ عِلْمًا قَيِّما

٦ أحبِبْ فَيَغدو الكُوخُ قَصْرًا نَيِّرا ∴ وابْغَضْ فَيُمْسِى الكَوْنُ سِجْنًا مُظْلِما

٧ لا تَطْلُبَنَّ مَحَبَّةً مِنْ جاهِلٍ ∴ المَرْءُ لَيسَ يُحِبُّ حَتَّى يَفْهَما

شرح الأبيات :

١ كُن متفائلًا حتى وإن كانت حياتك مليئة بالأزمات، وكُن متسامحًا طيب الخُلق مع الناس، ولا تقابل الإساءة بإساءة.

٢ قدِّم الخير للناس، ولا تنتظر المقابل؛ فالمطر إذا سال لا ينتظر مكافأة.

٣ مَن يكافئ زهرة عطرها جميل ؟ ومَن يكافئ بلبلًا صوته عذب ؟

٤ لو قارنت المحسنين من الناس بالزهرة والبلبل، لوجدتهما أكرم من المحسنين.

٥ يا صاحبى، تعلَّم الحب والعطاء من الزهرة والبلبل؛ فالحب قيمته عظيمة.

٦ بالحب ترى الكوخ قصرًا مضيئًا، وبالكراهية ترى الكون الواسع سجنًا مظلمًا.

٧ لا تطلب الحب من إنسان أحمق؛ لأنه لا يفهم معنى الحب.

أهم المفردات :

	الكلمة	المعنى
١	بلسمًا	دواءً شافيًا، المراد : رقيقًا، ومتفائلًا.
	الدهر	الزمن، الجمع : الدهور، والأدهر.
	أرقما	أخبث الحيّات (الثعابين)، المراد : مليئًا بالأزمات والصعوبات، الجمع : أراقم.
	علقما	نبات الحنظل، وكل شىء مر، المراد : حاقدًا، وعدوًّا.
٢	تُجزَى	تُكافَأ، وتُثاب، المضاد : تُعاقَب.
	الثنا	الثناء، وهو المدح، أو الشكر، المضاد : الذم، أو الجحود.
	الغيث	المطر الكثير، الجمع : الغيوث، والأغياث.
	همى	سال، المضاد : توقف، وانقطع.
٣	فواحة	منتشرة العِطر.
	يثيب	يكافئ، المضاد : يعاقب.
	المترنم	المغنى بصوت جميل، المضاد : النائح، أو الباكى.
٤	عُد	احسب، وأحصِ.
	قِسهم	قارنهم.
٥	صاح	صاحبى، المضاد : عدُوى.
٦	يغدو	يصير، ويتحول، ويصبح.
	نيرًا	منيرًا، مضيئًا، مشرقًا، المضاد : مظلمًا.
	ابغض	اكره، المضاد : أحبِب.
٧	جاهل	أحمق، وسيئ الخُلق، المضاد : عاقل، ومتزن، الجمع : جُهَّال، وجَهَلة، وجهلاء.
	المرء	الإنسان، الجمع : الرجال.

أهم مواطن الجمال :

(١) **كن بلسمًا :** • أسلوب أمر، غرضه النصح والإرشاد.
• تصوير للإنسان بالدواء الشافى.

صار دهرك أرقما : تصوير للدهر بالثعبان.

حلاوة - علقما : بينهما تضاد يوضّح المعنى ويؤكده.

أرقما - علقما : بينهما إيقاع موسيقى تطرب له الأذن.

(٢) أحسن : أسلوب أمر، غرضه النصح والإرشاد.

أى الجزاء الغيث يبغى إن همى ؟ :

- أسلوب استفهام، غرضه النفى.
- تصوير للغيث بإنسان يعطى، ولا ينتظر الشكر.

(٣) مَن ذا يكافئ زهرة فواحة ؟ :

- أسلوب استفهام، غرضه النفى.
- تصوير للزهرة بإنسان معطاء لا ينتظر المكافأة.

مَنْ يثيب البلبل المترنما ؟ :

- أسلوب استفهام، غرضه النفى.
- تصوير للبلبل المترنم بإنسان كريم لا ينتظر المكافأة.

(٤) عد - قسهم : أسلوبا أمر، غرضهما النصح والإرشاد.

(٥) يا صاحِ : أسلوب نداء، غرضه التنبيه.

خذ : أسلوب أمر، غرضه النصح والإرشاد.

علم المحبة : تصوير للمحبة بالعلم النافع.

إنى وجدت الحب علمًا قيما :

تصوير للحب بالعلم المفيد لصاحبه.

(٦) يغدو الكوخ قصرًا نيرا :

تصوير للكوخ بالقصر فى حالة وجود الحب.

ابغض : أسلوب أمر، غرضه التحذير.

يمسى الكون سجنًا مظلما :

تصوير للكون بالسجن المظلم فى حالة وجود الكراهية.

(٧) لا تطلبن : أسلوب نهى، غرضه النصح والإرشاد.

المرء ليس يحب حتى يفهما : تعليل للشطر الأول.

أسئلة تفاعلية

تدريب ١٠ دقائق

س١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ فيما يلى :

(أ) من العيب أن يتعلم الإنسان الحب من غيره. ( )

(ب) عطاء الزهرة والبلبل يفوق عطاء المحسنين. ( )

(جـ) إذا أعطى الإنسان فعليه أن ينتظر المقابل. ( )

(د) الجاهل لا يفهم معنى الحب. ( )

(هـ) الدهر لا يثبت أبدًا على حال. ( )

س٢ املأ الفراغات فى المخطط التالى :

يدعونا الشاعر فى الأبيات إلى
- ....
- ....
- ....
- ....

س٣ فى ضوء فهمك النص، أكمل الجدول التالى :

	الكلمة	المعنى	المضاد	المفرد	الجمع
(أ)	بلسمًا				
(ب)	أرقما				
(جـ)	علقما				
(د)	المحسنين				
(هـ)	المترنم				
(و)	الغيث				



الأسئلة

س١ قال الشاعر :

كُنْ بلسمًا إنْ صارَ دهرُكَ أرْقَمَا ∴ وحلاوةً إنْ صارَ غيرُكَ عل...

أحْسِنْ وإنْ لمْ تُجزَ حتَّى بالثَّنا ∴ أىُّ الجزاءِ الغيثُ يبغى إنْ ه...

(أعرب ما تحته خط)

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى :

(١) مرادف «همى» : (وقع - سال - كثر).

(٢) المراد بـ «بلسمًا» : (عادلًا - متفائلًا - هادئًا).

(٣) مضاد «الثنا» : (السخرية - الذم - التهكم).

(٤) جمع «الغيث» : (الغيوث - الأغياث - كلاهما صواب).

(ب) بِمَ صور الشاعر الإنسان فى البيت الأول ؟ ولماذا ؟

....

(جـ) فى البيت الثانى دعوة مؤيَّدة بمثال. وضِّح.

....

(د) ما أثر التسامح والتفاؤل فى حياة الإنسان ؟

....

(هـ) أكمل :

(١) «صار دهرك أرقما» تصوير : ....

(٢) «أرقما» ، و«علقما» بينهما : ....

(و) استخرج من البيتين :

(١) أسلوب أمر، وبيِّن غرضه.

....

(٢) تضادًّا، وبيِّن فائدته.

....

(٣) أسلوب استفهام، وبيِّن غرضه.

....

س٢ قال الشاعر :

مَنْ ذا يُكافِئُ زَهْرَةً فوَّاحَةً ؟ ∴ أو مَنْ يُثيبُ البُلْبُلَ المُترنِّما ؟
عُدَّ الكِرامَ المُحْسِنينَ وقِسْهُمُ ∴ بِهِما تَجِدْ هذَيْنِ منهمْ أكْرَما

(أ) هات من البيتين :
(١) معنى : «قارنهم». (٢) مضاد : «النائح». (٣) جمع : «الكريم».

(ب) ما المثل الذى قدمه الشاعر للعطاء دون مقابل ؟

....

(جـ) لماذا يطلب الشاعر أن نقتدى بالزهرة والبلبل ؟

....

(د) علل : لا بد من الحب والتفاؤل لإعمار الحياة.

....

(هـ) «مَن ذا يكافئ زهرة فواحة ؟». وضِّح الجمال فى هذا التعبير.

....

(و) علام يعود الضمير فى قوله : «بهما - منهم» فى البيت الثانى ؟

....

س٣ قال الشاعر :

يا صَاحِ خُذْ عِلْمَ المَحَبَّةِ عَنْهُما ∴ إنِّى وَجَدْتُ الحُبَّ عِلْمًا قيِّما
أحِبَّ فَيَغدو الكُوخُ قَصْرًا نَيِّرا ∴ وابْغَضْ فَيُمْسِى الكَوْنُ سِجْنًا مُظْلِما
لا تَطْلُبَنَّ مَحَبَّةً مِنْ جاهِلٍ ∴ المَرْءُ لَيسَ يُحِبُّ حَتَّى يَفْهَما

نحو: استخرج فعلًا متعديًا لمفعول به واحد.

(أ) هات فى جمل تامة :
(١) معنى : «يغدو». (٢) المقصود بـ : «جاهل».
(٣) جمـع : «الكوخ».

(ب) للشاعر دعوة نبيلة فى الأبيات. وضِّحها.

....

(جـ) ما أثر الحب والكره على علاقة الإنسان بالكون ؟

....

(د) علل : نهانا الشاعر عن طلب المحبة من الجاهل.

....

(هـ) أكمل ما يلى : (١) «يا صاح» أسلوب : .... ، غرضه : ....

(٢) «فيغدو الكوخ قصرًا» تصوير لـ : ....

(٣) «الكوخ» ، و«قصرًا» بينهما : .... ، يفيد : ....

(و) أى التعبيرين أجمل : «لا تطلبن محبة من جاهل» أم «لا تطلب محبة من جاهل» ؟ ولماذ

....



من امتحانات المدارس

س١ قال الشاعر :

كُـنْ بَلْسَـمًا إنْ صـارَ دَهْـرُكَ أرْقَمـا ∴ وَحَـلَاوةً إنْ صـارَ غَيْـرُكَ عَلْقَمـ

أحْسِـنْ وإنْ لَـمْ تُجْـزَ حَتَّـى بالثَّنَـا ∴ أىَّ الجـزاءِ الغيـثُ يَبْغـى إنْ هَمَى

(أ) هات ما يلى : (١) مرادف : «همى». (٢) مضاد : «الثنا».

(٣) جمع : «الغيث».

(ب) اشرح البيتين السابقين بأسلوبك.

(جـ) ما الجمال فى : «صار دهرك أرقما» ؟

(د) استخرج من البيتين : (١) أسلوب أمر، وبيِّن غرضه. (٢) تضادًّا، وبيِّن فائدته.

توجيه اللغة ال
إسنا
الأقصر

س٢ قال الشاعر :

أحِـبْ فَيَغـدو الكُـوخُ قَصْـرًا نَيِّرا ∴ وابْغَضْ فَيُمْسِى الكَوْنُ سِجْنًا مُظْلِم

لا تَطْلُـبَنَّ مَحَـبَّةً مِـنْ جاهـلٍ ∴ المَـرْءُ لَيْـسَ يُحِـبُّ حَتَّـى يَفْهـم

(أ) هات من البيتين : (١) مرادف : «منيرًا». (٢) مضاد : «عاقل».

(٣) مفرد : «الرجال».

(ب) بِمَ نصح الشاعر صاحبه فى البيتين ؟ ومِمَّ حذَّره ؟

(جـ) ما أثر التفاؤل والتسامح فى حياة الإنسان ؟

(د) وضِّح الجمال فى قول الشاعر : «يمسى الكون سجنًا مظلما»، وماذا أفاد تنكير : «محبة - جاهل»

قلين
كفر الش

٣ قال الشاعر :

مَـنْ ذا يُكافِـئُ زَهْـرةً فـوَّاحَـةً ؟ ∴ أو مَـنْ يُثيـبُ البُلْبُـلَ المُترنِّمـا ؟
عُدْ الكِـرامَ المُحْسِـنينَ وقِسْـهُمُ ∴ بِهِمـا تَجِـدْ هٰذيْـنِ منهـمْ أكْرَمـا
يا صاحِ خُذْ عِلْمَ المَحَبَّةِ عَنْهُما ∴ إنِّـى وَجَـدْتُ الحُـبَّ عِلْمًـا قَيِّمـا

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(١) مفرد «المحسنين» : (الحسنى – المحسن – الحسن).
(٢) جمع «علم» : (علوم – أعلام – علامات).
(٣) قائل الأبيات : (أحمد شوقى – حافظ إبراهيم – إيليا أبو ماضى).

توجيه اللغة العربية
قنا

(ب) اشرح الأبيات بأسلوبك.
(جـ) ضع عنوانًا مناسبًا للأبيات.
(د) استخرج مظهرًا جماليًا، ووضحه.

الأسئلة المكملة

تهدف إلى
إلمام الطالب بكل فروع المادة
على اعتبار أنها مادة متكاملة

١ لغويات وتراكيب (ارجع إلى الفعل المبنى للمعلوم، والفعل المبنى للمجهول، ونائب الفاعل)

اجعل الأسماء الآتية نائبًا للفاعل فى جمل من إنشائك : (القطن – الدروس – السمك – القصيدة).

٢ التعبير

(أ) تحدث مع زملائك عن بعض المواقف التى تحث على الرحمة.

(ب) اكتب موضوعًا عن أهمية التسامح والتواضع فى معاملة الناس.

٣ الخط

أعد كتابة ما يلى، وتعرَّف الفرق بين خط النسخ فى البيت الأول، وخط الرقعة فى البيت الثانى :

بِلادى وإن جارَتْ علىَّ عَزيزةٌ ∴ وأهْلى وإن ضَنُّوا علىَّ كِرامُ

.... ∴ ....

بِلادى وإن جارَتْ علىَّ عزيزةٌ ∴ وأهْلى وإن ضَنُّوا علىَّ كِرامُ

.... ∴ ....

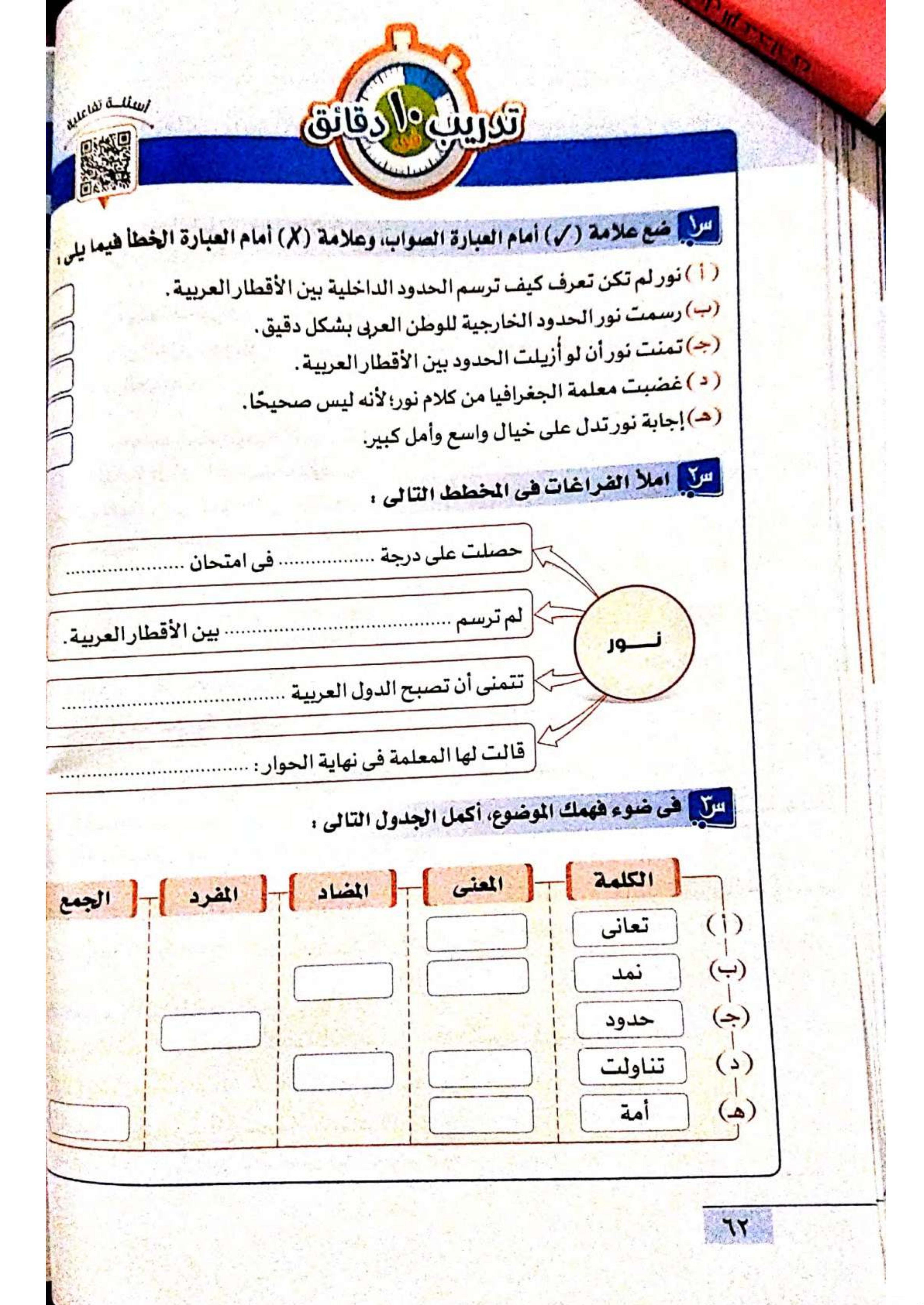
نور والجغرافيا

ملخص الموضوع :

* تحدَّثت المدرسة كلها عن نور؛ لأنها حصلت على درجة ضعيفة فى الجغرافيا، رغم حصولها على كأس التفوق فى العام الماضى.
* كان السؤال الوحيد الذى جاء فى امتحان الجغرافيا :
ارسمى خريطة الوطن العربى، وعيِّنى عليها حدود كل قُطر عربى.
* رسمت نور الحدود الخارجية للوطن العربى بشكل دقيق، لكنها لم ترسم الحدود الداخلية بين الأقطار العربية.
* وعندما سألتها معلمة الجغرافيا، هل منعك ظرف من استذكار دروسك، أجابت لا، وصممت أن إجابتها صحيحة، ورسمت أمام المعلمة الحدود بدقة.
* تخيلت المعلمة الوطن العربى وهو بلا حدود بين أقطاره، وأدركت أن نور لم ترسم حدودًا بين الدول العربية؛ لأنها تتمنى أن تزول هذه الحدود بين أجزاء الوطن العربى، وتصبح الدول العربية أمة واحدة.

أهم المفردات :

(١) 📖 **تعانى**	تقاسى، وتتألم.	(٢) 📖 **نمد**	نبسط، المراد : نقدِّم، المضاد : نقبض، ونمنع.
(٣) 📖 **الحدود**	الفواصل، المفرد : الحد، وهو الفاصل بين شيئين.	(٤) **قُطر**	دولة، أو بلد، الجمع : أقطار.
(٥) **تخيَّلت**	تصوَّرت.	(٦) **تتمنى**	تأمل.
(٧) **تزول**	تُمحَى، وتختفى، المضاد : تبقى.		



تدريب ١٠ دقائق

س١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ فيما يلى:

(أ) نور لم تكن تعرف كيف ترسم الحدود الداخلية بين الأقطار العربية.

(ب) رسمت نور الحدود الخارجية للوطن العربى بشكل دقيق.

(جـ) تمنت نور أن لو أزيلت الحدود بين الأقطار العربية.

(د) غضبت معلمة الجغرافيا من كلام نور؛ لأنه ليس صحيحًا.

(هـ) إجابة نور تدل على خيال واسع وأمل كبير.

س٢ املأ الفراغات فى المخطط التالى:

نـــور

- حصلت على درجة .... فى امتحان ....
- لم ترسم .... بين الأقطار العربية.
- تتمنى أن تصبح الدول العربية ....
- قالت لها المعلمة فى نهاية الحوار: ....

س٣ فى ضوء فهمك الموضوع، أكمل الجدول التالى:

	الكلمة	المعنى	المضاد	المفرد	الجمع
(أ)	تعانى				
(ب)	نمد				
(جـ)	حدود				
(د)	تناولت				
(هـ)	أمة				



الأسئلة

١

«المدرسةُ كُلُّها تحدَّثتْ عن نور عندما حَصَلتْ فى مادةِ الجُغرافيا على درجةٍ ضعيفةٍ، المديرةُ لم تُصدِّقْ هذا ... رُبَّما كانت نورُ تُعانى مشكلةً ما؛ لهذا يَجبُ علينا أن نَمُدَّ لها يَدَ المُساعدةِ؛ حَتَّى لا يضيعَ مُستقبلُها».



(أ) أكمل ما يلى :

(١) معنى «تعانى» : ....

(٢) مضاد «المساعدة» : ....

(٣) جمع «مادة» : ....

(ب) علل : لم تصدِّق المديرة ما حدث لـ (نور).

....

(جـ) ما السؤال الوحيد الذى جاء فى امتحان الجغرافيا ؟

....

(د) بِمَ بررت معلمة الجغرافيا ما حدث لـ (نور) ؟ وماذا اقترحت ؟

....

(هـ) ما رأيك فى وضع الحدود بين الدول العربية ؟

....

(و) وضِّح الجمال فى : «يجب علينا أن نمد لها يد المساعدة».

....

٢

«قالتْ معلمةُ الجُغرافيا : لَقَدْ كانَ السؤالُ الوَحيدُ فى الامتحانِ هو : ارْسُمى خَريطةَ الوَطنِ العربىِّ، وعَيِّنى عليها حُدودَ كلِّ قطرٍ عربىٍّ. والعجيبُ أنَّ نورَ رَسَمت الحدودَ الخارجيَّةَ للوطنِ العربىِّ بشكلٍ دقيقٍ، لكنها لم ترسُم الحدودَ الداخليَّةَ بين الأقطارِ العربيَّةِ».

(أ) هات من الفقرة السابقة :

(١) مرادف : «حددى».

(٢) مضاد : «المألوف».

(٣) جمع : «حد».

(٤) كلمة، وجمعها.

(ب) لماذا حصلت (نور) على درجة ضعيفة فى الجغرافيا ؟

....

(جـ) ما الدليل على أن نور تلميذة مجتهدة ؟

....

(د) لماذا لم ترسم نور الحدود الداخلية بين الأقطار العربية ؟

....

(هـ) كيف أثبتت نور لمعلمة الجغرافيا قدرتها على الإجابة عن السؤال بطريقة صحيحة ؟

....

س٣

«فكَّرتِ المعلمةُ فى كلامِ نورَ، وتخيَّلتِ الوطنَ العربىَّ الكبيرَ وهو بلا حدودٍ بَيْنَ أقطارِه، وتخيلتِ الإنسانَ العربىَّ وهو يَتنقلُ بحريةٍ بَيْنَ الأقطارِ العربيةِ».

(أ) اختر:

(١) مرادف «تخيلت» : (نظرت - حددت - تصورت).

(٢) مضاد «حرية» : (انطلاق - صعوبة - قيد).

(ب) فيمَ فكرت المعلمة ؟ وماذا تخيلت ؟

....

(جـ) ماذا تمنت نور ؟ وهل أيدت المعلمة وجهة نظرها ؟ وضِّح.

....

(د) كانت أحلام (نور) أكبر من عمرها. وضِّح ذلك فى ضوء فهمك للدرس.

....

(هـ) ماذا تتوقع لو زالت الحدود بين الأقطار العربية ؟

....

من امتحانات المدارس

س١

«المدرسةُ كُلُّها تحدَّثت عن نور عندما حَصَلتْ فى مادَّةِ الجُغرافيا على درجةٍ ضَعيفةٍ، المديرةُ لم تُصدِّقْ هذا».

توجيه اللغة العربية
شبراخيت
البحيرة

(أ) اختر: (١) مرادف «حصلت» : (نالت – فازت – كلاهما صواب).
(٢) جمع «مادة» : (ماديات – مواد – مودة).

(ب) (١) عمَّن تحدثت المدرسة كلها ؟ ولماذا ؟
(٢) لماذا لم تصدق مديرة المدرسة ما حصلت عليه نور فى مادة الجغرافيا ؟

من قصة «عقبة بن نافع» :

(أ) مَن أكون ... ؟
(١) بنيتُ المسجد الجامع فى القيروان. (..............)
(٢) نصحتُ عقبة بعدم الاشتباك مع القوط. (..............)

(ب) علل : سُميت معركة المصير بهذا الاسم.

س٢

«رُبَّما كانت نورُ تُعانى مشكلةً ما؛ لهذا يَجبُ عَلينا أن نَمُدَّ لها يَدَ المُساعدةِ؛ حَتَّى لا يَضيعَ مُستقبلُها».



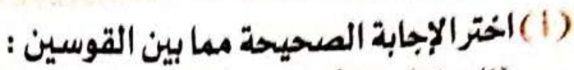
(أ) هات : (١) مرادف : «تعانى». (٢) جمع : «مشكلة».

(ب) (١) لماذا حصلت (نور) على درجة ضعيفة فى الجغرافيا ؟
وهل توافق على ما فعلته ؟
(٢) تحدَّث عن أهمية الوحدة العربية بين الأقطار العربية.

من قصة «عقبة بن نافع» :

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ فيما يلى :
(١) أصبح الطريق إلى طنجة ميسورًا بعد معركة أدنة. ( )
(٢) خرج أهل مدينة تيهرت لقتال المسلمين. ( )

(ب) قارن بين حال البربر قبل الفتح الإسلامى وبعده.



س٣ «والعجيبُ أنَّ نورَ رَسمت الحدودَ الخارجيَّةَ للوطنِ العربىِّ بشكلٍ دقيقٍ، لكنَّ
لم ترسُم الحدودَ الداخليَّةَ بينَ الأقطارِ العربيةِ. ثم سألتْ معلمةُ الجغرافيا نور
هل كانتْ هناكَ ظروفُ منعَتْكِ من اسْتِذكارِ دروسِ الجُغرافيا ؟».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :
(١) مرادف «الأقطار» : (البلاد - البحار - الجبال).
(٢) مفرد «الحدود» : (الحد - الأحد - الواحد).
(ب) ماذا فعلت نور عندما رسمت حدود الوطن العربى ؟
(جـ) لماذا تصر نور أن إجابتها صحيحة ؟



من قصة «عقبة بن نافع» :
(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :
(١) قبل أن يغادر عقبة القيروان استخلف عليها :
(زهير بن قيس البلوى - عبد الله بن سعد - بسر بن أرطأة).
(٢) حقق عقبة انتصارًا ساحقًا فى : (طنجة - تيهرت - أدنة).
(ب) قارن بين استعداد أهل أدنة، وأهل تيهرت لقتال الجيش الإسلامى.

القراءة متحررة المحتوى

س١ «إذَا جَلَسْتَ معَ قَومٍ يتَحدَّثونَ، فَأَصْغِ إلَى كَلامِهم، وَلا تُقاطِعْ مِنْهُم أحدًا تَنـ...
النَّقْدِ. وإنْ أردْتَ أَنْ تَتكلَّمَ فَاسْتَأْذِنْ قَبلَ الحديثِ، وتكلَّمْ بِمَا يُنَاسِبُ الموقفَ...
تُكثِرْ مِنَ الحركةِ وَالإشارةِ، وتَحدَّثْ عنْ عِلمٍ وَدِرايةٍ، ولْيكُنْ كَلامُكَ مُطَابِقًا للو...
وَلْتتجنَّبِ الحَديثَ بِالكَلامِ الثَّقيلِ علَى النَّفسِ، والتزِمْ بالصَّوتِ المُنخفِضِ...
تَنَالَ الاستِحسانَ».

(أ) هات ما يلى : (١) مضاد : «كلام». (٢) جمع : «قوم».
(ب) أكمل ما يلى :
(١) لا تقاطع أحدًا يتحدث تنجُ من : ....
(٢) إذا أردت أن تتكلم فـ.............. قبل الحديث.
(جـ) (١) ما آداب الحديث كما فهمت من الفقرة ؟
(٢) ماذا يحدث إذا التزم الإنسان بآداب الحديث مع الآخرين ؟

«تُعتبَرُ قلعةُ صلاحِ الدينِ الأيُّوبِيّ مِنْ أفخمِ القِلاعِ الحَرْبِيَّةِ التي شُيِّدَتْ في العصورِ الوُسطَى علَى طرازِ العمارةِ الإسلاميَّةِ في أيامِ حُكمِ الدَّولةِ الأيُّوبيَّةِ علَى مِصرَ، فموقِعُها استراتيجيٌّ متميزٌ مِنَ الدرجَةِ الأُولَى؛ لما يُوفِّرُه هذا الموقعُ مِنْ أهميةٍ دِفاعيَّةٍ، فَهو يُسَيطرُ علَى مَدينتَي القاهرة والفُسطاط، كَمَا أنَّه يُشكِّلُ حاجِزًا طبيعيًّا مرتفعًا بينَ المدينتَيْن، وتُعدُّ هذه القلعةُ مَزارًا سِياحيًّا لما تَحتويهِ مِنْ آثارٍ، مثل: مسجدِ مُحمَّد علي، والمُتْحَفِ الحربيِّ، ومُتْحَفِ الشرطةِ، وغيرِها».

(أ) هات من الفقرة ما يلي:

(١) مضاد: «هُدمت». (٢) مفرد: «حواجز».

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

(١) تُعَدُّ قلعة صلاح الدين الأيوبى مزارًا سياحيًّا لما تحتويه من آثار. (   )

(٢) أُنشئت قلعة صلاح الدين الأيوبى فى أيام حُكم الدولة الفاطمية. (   )

(جـ) (١) علل: يُعَد موقع القلعة استراتيجيًّا متميزًا من الدرجة الأولى.

(٢) اذكر مقترحاتك للحفاظ على آثار بلدنا.

الأسئلة المكملة

تهدف إلى
إلمام الطالب بكل فروع المادة على اعتبار أنها مادة متكاملة

لغويات وتراكيب (ارجع إلى الفعل اللازم والفعل المتعدى)

حدد الفعل اللازم، والفعل المتعدى فى الجمل الآتية:

(١) تحب الأم الأبناء.

(٢) اتجه الشباب إلى تعمير الصحراء.

(٣) يحقق المخلصون أهدافهم.

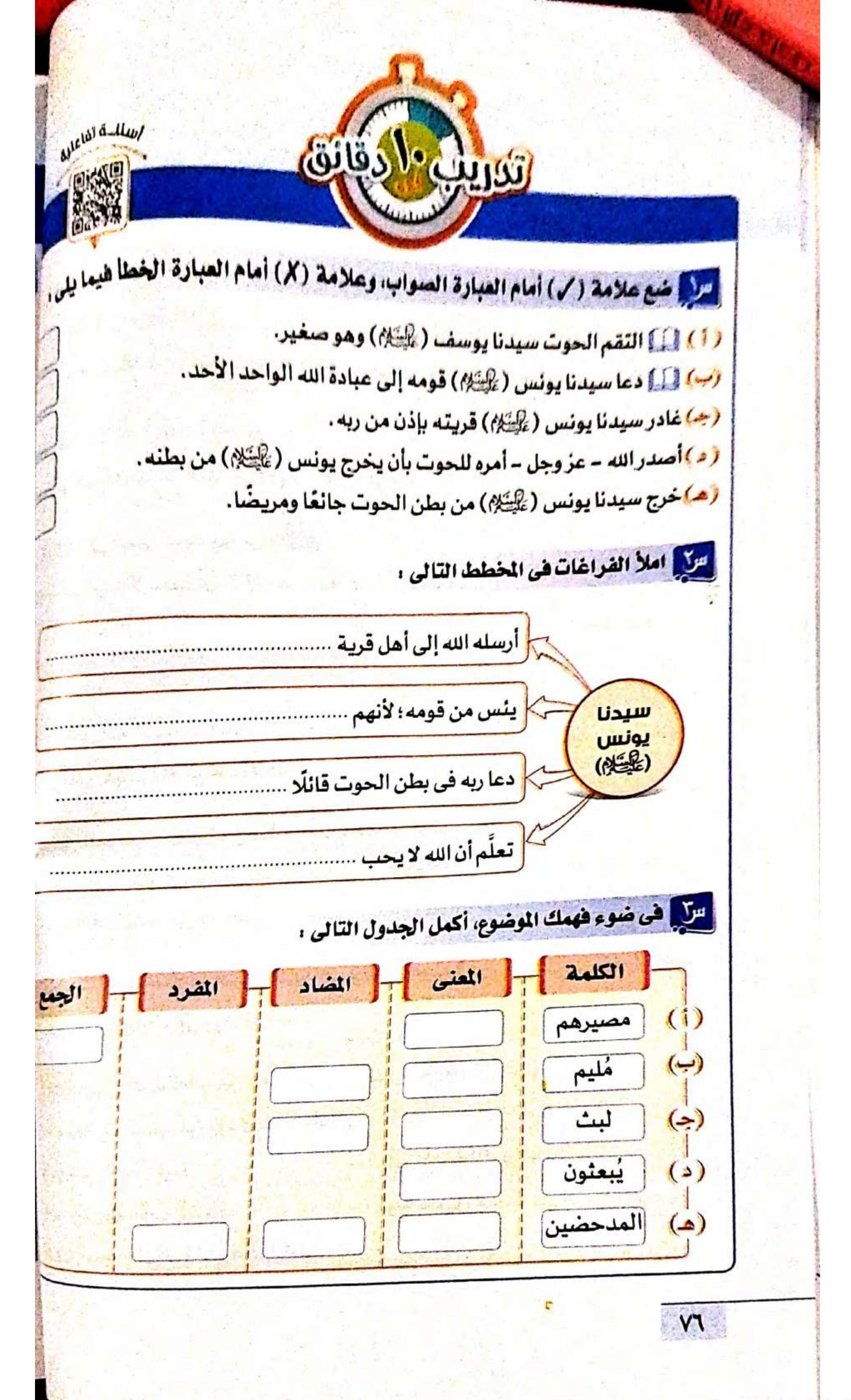
من قصص القرآن الكريم

ملخص الموضوع :

* أرسل الله سيدنا يونس إلى قرية نينوى؛ لدعوة أهلها إلى عبادة الله الواحد الأحد.
* لم يستجب أهل نينوى لدعوة سيدنا يونس، فيئس منهم، وغادر القرية بدون أمر من الله.
* ركب سيدنا يونس سفينة، وبعد إبحارها بيومين هبَّت عاصفة شديدة، جعلت الموج يرفع السفينة ويهوى بها حتى أوشكت على الغرق.
* اقترح قائد السفينة عمل قُرعة، ومَن يخرج اسمه يُرمى من السفينة حتى لا تغرق.
* خرج اسم سيدنا يونس فى القرعة ثلاث مرات، فألقاه الركاب فى البحر، فابتلعه حوت، وظل داخل بطنه حيًّا.
* قضى سيدنا يونس وقته فى بطن الحوت مستغفرًا ربه؛ لأنه ترك قومه دون أن يكمل إبلاغ رسالته.
* تقبَّل الله توبة سيدنا يونس، وأمر الحوت أن يصعد إلى سطح البحر، ويضع سيدنا يونس على الشاطئ، فخرج جائعًا ومريضًا، فأمر الله النباتات أن تنمو؛ لإطعامه وحمايته من حرارة الشمس.
* عاد سيدنا يونس إلى قريته، ودعا أهلها إلى عبادة الله الواحد، وتعلَّم أن الله لا يحب أن يترك أحد عمله دون أن يكمله.

أهم المفردات :

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
(١) 📖 سبحانه	تنزَّه، وتقدَّس، وتعظَّم.	(٢) أدركه	لحقه، المضاد : فاته.
(٣) 📖 مصيرهم	نهايتهم، وعاقبتهم، الجمع : مصائرهم، ومصايرهم.	(٤) يهوى	يهبط، وينزل، المضاد : يرفع.
(٥) أوشكت	قاربت.	(٦) 📖 يستغفر	يطلب الغفران.
(٧) أبق	هرب، المضاد : واجه.	(٨) الفُلك	السفينة.
(٩) المشحون	المملوء بالركاب والأمتعة، المضاد : الفارغ، والخالى.	(١٠) ساهم	شارك بالقرعة.
(١١) المدحضين	المغلوبين، المضاد : الفائزين، المفرد : المدحض.	(١٢) التقمه	ابتلعه، المضاد : لفظه.
(١٣) 📖 مليم	المراد : غاضب غير راضٍ.	(١٤) 📖 لبث	مكث، وأقام، المضاد : رحل.
(١٥) 📖 يبعثون	يخرجون للحساب يوم القيامة.	(١٦) نبذناه	طرحناه، وألقيناه.
(١٧) سقيم	مريض، المضاد : صحيح، ومُعافًى، الجمع : سُقمُ.	(١٨) يقطين	نبات القرع.



تدريب ١٠ دقائق

أسئلة تفاعلية

س١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ فيما يلى :

(أ) التقم الحوت سيدنا يوسف (عليه السلام) وهو صغير.

(ب) دعا سيدنا يونس (عليه السلام) قومه إلى عبادة الله الواحد الأحد.

(جـ) غادر سيدنا يونس (عليه السلام) قريته بإذن من ربه.

(د) أصدر الله - عز وجل - أمره للحوت بأن يخرج يونس (عليه السلام) من بطنه.

(هـ) خرج سيدنا يونس (عليه السلام) من بطن الحوت جائعًا ومريضًا.

س٢ املأ الفراغات فى المخطط التالى :

سيدنا يونس (عليه السلام)

- أرسله الله إلى أهل قرية ....
- يئس من قومه؛ لأنهم ....
- دعا ربه فى بطن الحوت قائلًا ....
- تعلَّم أن الله لا يحب ....

س٣ فى ضوء فهمك الموضوع، أكمل الجدول التالى :

	الكلمة	المعنى	المضاد	المفرد	الجمع
(أ)	مصيرهم				
(ب)	مُليم				
(جـ)	لبث				
(د)	يُبعثون				
(هـ)	المدحضين				



الأسئـــــلة

س١

«في قريةٍ جميلةٍ تُسمَّى (نينوى)، أرسلَ اللهُ – سبحانه وتعالى – نبيَّه يونُس (عليه السلام) إلى أهلِ هذهِ القريةِ، فبدأ النبيُّ الكريمُ يَدعو الناسَ إلى عِبادةِ اللهِ الواحدِ الأحدِ والنَّاسُ لا يُطيعونَه. فلمَّا أدركَهُ اليأسُ مِنْ هِدايتِهم؛ خَرَجَ مِنَ القريَةِ وتَرَكَهُم لمَصيرِهم».



(أ) هات في جمل تامة :

(١) مرادف : «سبحانه». (٢) مضاد : «جميلة».

(٣) جمع : «قرية».

(ب) لماذا بعث الله سيدنا يونس (عليه السلام) لأهل بلدته ؟

....

(جـ) لماذا ترك يونس (عليه السلام) قومه ؟

....

(د) على من وقعت القرعة ثلاث مرات ؟ وماذا حدث له ؟

....

(هـ) ما الذى حدث للسفينة بعد ركوب سيدنا يونس (عليه السلام)؟

....

(و) ماذا يحدث لو لم ييأس يونس (عليه السلام) من هداية قومه ؟

....

س٢

«اتَّجه يونُس (عليه السلام) إلى شاطِئ البحرِ، وركبَ سفينةً، وبعدَ يومينِ منْ إبحارِ السفينةِ، تغيَّرَ الجوُّ فجأةً، وهَبَّتْ عاصفةٌ شديدةٌ، جَعَلَتِ الموجَ يرفعُ السفينةَ ويَهوى بِها، حتى أوشَكَتْ على الغَرقِ فقال قائدُ السَّفِينَةِ : لا بُدَّ أن نخفضَ من حمولةِ السفينةِ، ولا بُدَّ من التضحيةِ بأحدٍ مِنَّا؛ ولهذا سَنُجرى قرعةً على أسماءِ الركابِ، فمن خَرَجَ اسمُه بعد ثلاثِ مراتٍ، فسوف نُلقيه فى البحرِ».



(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى :

(١) مرادف «أوشكت» : (شرعت – قاربت – انتهت).

(٢) مضاد «إبحار» : (رسو – جريان – ابتعاد).

(٣) جمع «السفينة» : (السفن – السفائن – كلاهما صواب).

(٤) مفرد «الركاب» : (المركوب – الركب – الراكب).

(ب) ماذا فعل يونس (عليه السلام) بعدما يئس من هداية قومه ؟

....

(جـ) 📖 كيف تخلّص قائد السفينة من الحمولة الزائدة ؟

....

(د) 📖 وضّح الجمال فى العبارة التالية :

«هبت عاصفة شديدة جعلت الموج يرفع السفينة ويهوى بها».

....

(هـ) أكمل :

(١) قضى يونس (عليه السلام) فى السفينة : ....

(٢) أُجريت القُرعة .... مرات.

(٣) اسم القرية التى أُرسل إليها يونس (عليه السلام) : ....

س٣

«لكنَّ اللهَ - عزَّ وجلَّ - أصْدَرَ أمرَه لحُوتٍ ضَخْمٍ، أن يبتَلعَ النبىَّ الكر
(عليه السلام)، وظَلَّ النبىُّ الكريمُ داخلَ بطنِ الحُوتِ حيًّا. وفى أثناء وجودِ نبىِّ اللهِ دا
بطنِ الحوتِ أخذ يَستغفرُ ربَّه، ويطلبُ عَفوَه؛ لأنه ترك قومَه، ولم يُكْملْ إبا
رسالةِ اللهِ إليهم».

(أ) هات ما يلى :

(١) 📖 مرادف : «عفوه».　(٢) مضاد : «حيًّا».　(٣) 📖 جمع : «رسال

(ب) ما الأمر الذى أصدره الله عز وجل للحوت ؟

....

(جـ) 📖 ماذا فعل سيدنا يونس (عليه السلام) داخل بطن الحوت ؟

....

(د) ما الدعاء الذى كان يونس (عليه السلام) يردده فى محنته ؟

....

(هـ) لماذا لم يكمل يونس (عليه السلام) الرحلة مع السفينة ؟

....

س٤ «فتقبَّلَ اللهُ توبةَ يونسَ (عليه السلام) وأمرَ الحوتَ أن يصعدَ إلى سطحِ البحرِ، ويضعَ يونسَ على الأرضِ، فخرجَ يونسُ (عليه السلام) من بطنِ الحوتِ جائعًا ومريضًا، فأمرَ اللهُ النباتاتِ أن تنمو لإطعامِ نبيِّ اللهِ وحمايتِه مِن حَرَارَةِ الشَّمسِ. عادَ نبيُّ اللهِ إلىَ قريتِه ودعَا أهلَها إلى الإيمانِ باللهِ الواحدِ».

(أ) أكمل ما يلي :

(١) مرادف «توبة» : .... (٢) مضاد «يصعد» : ....

(٣) جمع «سطح» : ....

(ب) هل تقبَّل الله توبة يونس (عليه السلام) ؟ دلِّل على ما تقول.

....

(جـ) كيف كان حال يونس (عليه السلام) بعد خروجه من بطن الحوت ؟

....

(د) ماذا فعل سيدنا يونس (عليه السلام) بعد نجاته ؟

....

(هـ) الاستغفار يفرج الكرب. دلل على ذلك من الموضوع.

....

(و) ما الدروس المستفادة من القصة ؟

....

من امتحانات المدارس

س١ «لكنَّ الله – عزَّ وجلَّ – أصدَرَ أمرَه لحوتٍ ضخمٍ أن يبتلعَ النبيَّ الكريمَ، وظلَّ النبيُّ الكريمُ داخلَ بطنِ الحوتِ حيًّا».

(أ) اخترالإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(١) مرادف «جلَّ» : (قوى – تشدد – عظُم).

(٢) جمع «حوت» : (حيتان – أحوات – كلاهما صواب).



(ب) (١) كيف تخلص قائد السفينة من الحمولة الزائدة ؟

(٢) ماذا فعل يونس (عليه السلام) بعد نجاته من بطن الحوت ؟

من قصة «عقبة بن نافع» :

(أ) أكمل ما يلى :

(١) احتشد سكان أدنة فى وادى اسمه : ....

(٢) قبل أن يغادر عقبة القيروان استخلف عليها : ....

(ب) علل : استقبال ملك طنجة لعقبة بالترحيب.

س٢

«لَمْ يَكُن أمرُ اللهِ قَدْ صَدَرَ إلى يُونُسَ (عليه السلام) بأن يغادرَ القريةَ. اتَّجه يونسُ (عليه السلام) إلى شاطِئِ البَحْرِ، ورَكِبَ سَفينةً، وبعد يَوْمين مِن إبحارِ السَّفينةِ، تغيَّرَ الجوُّ فجأ[ة] وهَبَّتْ عاصِفةٌ شَديدةٌ، جَعَلَتِ المَوجَ يَرفعُ السفينةَ ويَهوِى بها».

(أ) هات : (١) مضـــاد : «يغادر». (٢) جمع : «الموج».

(٣) مرادف : «يهوى بها».

(ب) (١) لِمَ قرر نبى الله مغادرة القرية ؟ وما اسم هذه القرية ؟

(٢) كيف نجا نبى الله ؟

من قصة «عقبة بن نافع» :

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ فيما يلى :

(١) نصح يليان الغمارى عقبة بفتح السوس.

(٢) التزم نساء أدنة بمنازلهن، ولم يشجعن رجالهن على القتال.

(ب) فِيمَ قضى عقبة معظم حياته ؟

م. فاطمة ... الغنا... اسيو...

س٣

«فَقالَ قائدُ السَّفينةِ : لا بُدَّ أن نخفضَ من حُمُولةِ السَّفِـينةِ، ولا بُدَّ م[ن] التَّضحيَةِ بأحدٍ مِنَّا؛ ولهذا سَنُجرى قُرعةً على أسماءِ الركابِ، فَمَن خَرَجَ اس[مه] بعد ثلاثِ مراتٍ...».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى :

(١) مفرد «الركاب» : (المركب – الركبة – الراكب).

(٢) جمع «قائد» : (قادة – مقاود – قيادات).

(٣) مضاد «نخفض» : (نثقل – نزيد – نريد).

(ب) لماذا رأى قائد السفينة ضرورة أن يخفض من حمولتها ؟ وكم مرة أجريت هذه القر[عة]

توجيه ال... كوم ... البح...

(جـ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ فيما يلى :

(١) أرسل الله – سبحانه وتعالى – نبيه يونس (عليه السلام) إلى أهل نينوى، فأطاعوه. ( )

(٢) أمر الله – تعالى – النباتات أن تنمو لإطعام نبى الله يونس، وحمايته من حرارة الشمس. ( )

من قصة «عقبة بن نافع» :

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(١) حشد أهل أدنة جيشًا من النساء .... الرجال.

(لمعالجة – لشد عزم – للمحاربة مع).

(٢) أعاد عقبة تنظيم جيشه أثناء إقامته فى مدينة : (الزاب – طنجة – القيروان).

(ب) قدَّم ملك طنجة نصيحتين لعقبة. اذكرهما مبينًا السبب.



القراءة متحررة المحتوى

س١

«تَصْنَعُ الأُمَمُ حَضَارَتَها بِأَيْدِى أَبْنَائِهَا، ولَنْ تَقُومَ هذه الحَضَارَةُ إِلَّا مُعْتَمِدَةً على الأخلاقِ الفَاضِلَةِ والقِيَمِ النَّبِيلَةِ الموروثَةِ، ولا مَانِعَ مِن الاسْتِفَادَةِ مِنْ تَجَارِبِ الأُمَمِ الأُخْرَى دُونَ اعْتِدَاءٍ على قِيَمِنَا وأَخْلاقِنَا فَنَأْخُذُ مِنْهَا مَا يَنْفَعُنَا مُحَافِظِين على شَخْصِيَّتِنَا فى عَالَمٍ ذَابَت الحُدُودُ بَيْنَ دُوَلِهِ وأَخَذَت الأفْكَارُ يَتَرَدَّدُ صَدَاهَا فى سَائِرِ الأَنْحَاءِ بِمَا تَحْمِلُهُ مِنْ مَعَانٍ طَيِّبَةٍ أَوْ خَبِيثَةٍ».

(أ) هات من الفقرة :

(١) كلمتين متضادتين. (٢) كلمة مفردها «تجربة».

(ب) أكمل ما يلى :

(١) تصنع الأمم حضارتها بـ : ....

(٢) أصبحنا اليوم فى عالَم .... بين دوله.

(جـ) (١) عَلامَ تقوم حضارات الأمم ؟

(٢) كيف نحافظ على شخصيتنا المصرية فى ظل مستحدثات العصر ؟

س٢ «طَلْعت حَرْب اقتِصَادِىٌّ ومُفكِّرٌ مِصْرِىٌّ، عَمِلَ على تَحْرِيرِ الاقْتِصَادِ المِصْرِىِّ مِنَ التَّبَعِيَّةِ الأَجْنَبِيَّةِ؛ لأَنَّهُ رَأَى أَنَّ أُولَى خُطواتِ التَّحَرُّرِ مِن الاسْتِعْمَارِ تَأْتِى عَن طَرِيقِ تَمْصِيرِ الاقْتِصَادِ الذى كَانَ مُعْظَمُه بِأَيْدِى الأَجَانِبِ. ومِنْ هَذَا المُنْطَلَقِ بَدَأَتْ تَتَبَلْوَرُ فِكْرَةُ بَنْكٍ وَطَنِىٍّ للمِصْرِيين للتَّحَرُّرِ مِن الاحْتِكَارِ المَصْرِفِىِّ الأَجْنَبِىِّ، وَمَعَ انْتِشَارِ دَعْوَتِهِ الْتَفَّ حَوْلَهُ الكَثِيرُون ونَجَحُوا فِى تَأْسِيسِ بَنْكِ مِصْر، وتَوَالَتْ بَعْدَ ذَلِكَ المَشْرُوعَاتُ الاقْتِصَادِيَّةُ والشَّرِكَاتُ العِمْلَاقَةُ، مِثْل : (شَرِكَةِ مِصْر للغَزْلِ والنَّسِيجِ، وشَرِكَةِ مِصْر للطَّيَرَانِ، وشَرِكَةِ مِصْر للتَّأْمِين، وغَيْرِها)، فَاسْتَحَقَّ عَنْ جَدَارَةٍ لَقَبَ (أَبُو الاقْتِصَادِ المِصْرِىِّ)».

(أ) هات ما يلى :

(١) مضاد : «نجحوا». (٢) مفرد : «أيدى».

(ب) أكمل ما يأتى :

(١) لُقِّب طلعت حرب بـ : ....

(٢) نجح طلعت حرب فى تأسيس : ....

(جـ) (١) ما أولى خطوات التحرر من الاستعمار كما رأى طلعت حرب ؟

(٢) اذكر مقترحاتك لتنمية الاقتصاد الوطنى.



الأسئلة المكملة

تهدف إلى
إلمام الطالب بكل فروع المادة
على اعتبار أنها مادة متكاملة

١ لغويات وتراكيب (ارجع إلى الفعل المبنى للمعلوم، والفعل المبنى للمجهول، ونائب الفاعل)

حوِّل الفعل المبنى للمعلوم إلى فعل مبنى للمجهول، مغيِّرًا ما يلزم فيما يلى :

(أ) أكرم المدير المتفوق.

(ب) فتحت مصر الحدود مع فلسطين.

(جـ) اكتشف العلماء الآثار المصرية.

٢ التعبير

(أ) تحدث عن دور التوبة فى حياة الإنسان.

(ب) اكتب عن الصبر على متاعب الآخرين، وعلاج مشكلاتهم.

(جـ) اكتب معبرًا عما يلى :

(١) حال ركاب السفينة حين أوشكت على الغرق.

(٢) حياة سيدنا يونس (عليه السلام) داخل الحوت.

(٣) حياة سيدنا يونس (عليه السلام) بعد خروجه من بطن الحوت.

٣ الخط

أعد كتابة ما يلى، وتعرَّف الفرق بين خط النسخ فى الحديث الأول، وخط الرقعة فى الحديث الثانى :

قال رسول الله (ﷺ) : « خَيْرُ الخَطَّائِينَ التَّوَّابُونَ ».

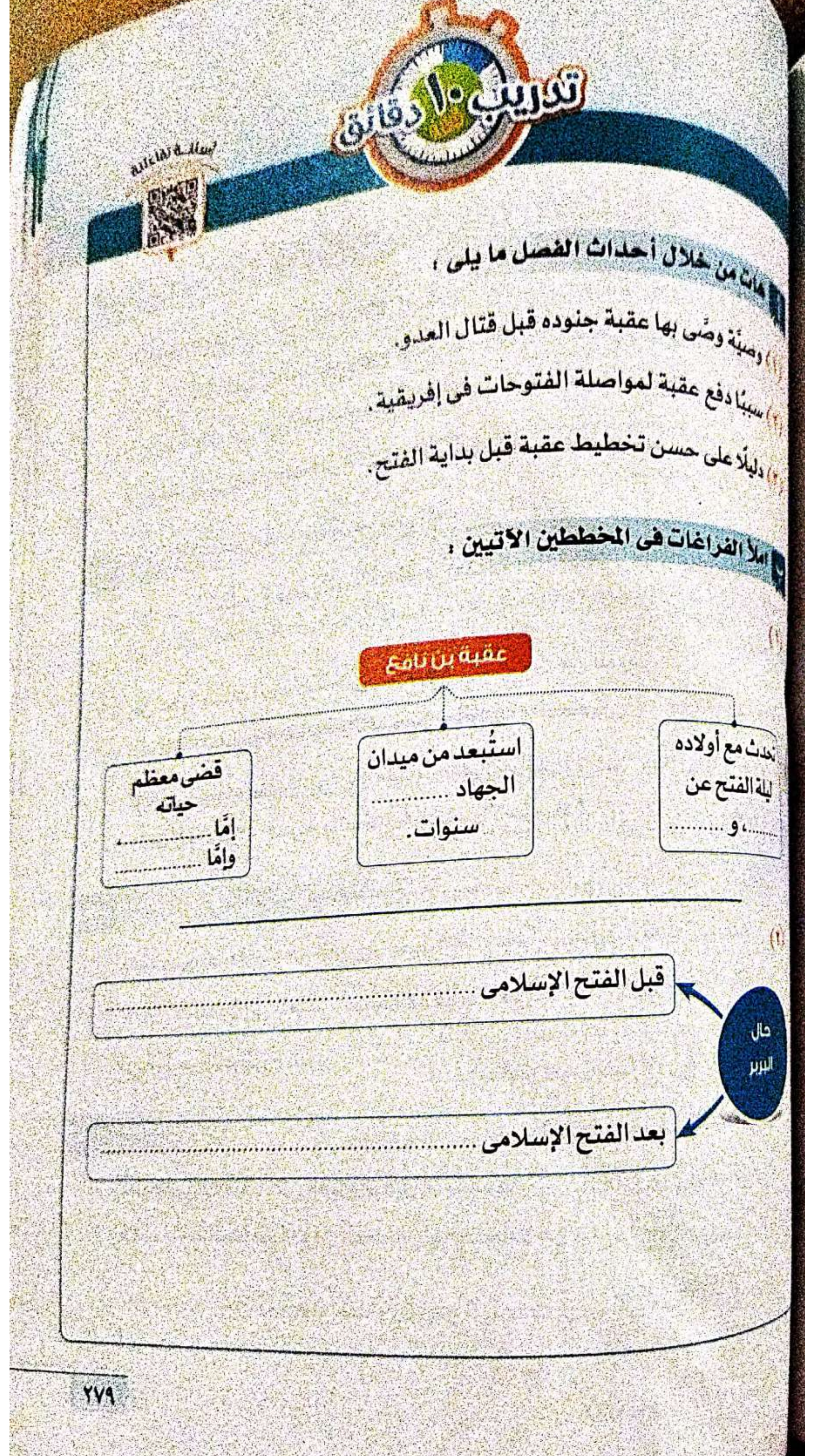
....

قال رسول الله (ﷺ) : « خَيْرُ الخَطَّائِينَ التَّوَّابُونَ ».

....

ملخص الفصل :

* أقام عقبة فى القيروان بضعة أيام يعيد تنظيم الجيش وترتيب الميمنة والميسـرة والقلب، حتى أصبح على أتم الاستعداد للفتح.
* تحدث عقبة مع أولاده عن الجهاد والاستشهاد، وأوصاهم بما يجب أن يفعلوه.
* اتجه عقبة إلى مدينة (الزاب) بعد أن استخلف مكانه (زهير بن قيس البلوى).
* اسـتعد عقبة لفتح إفريقية بعد أن اسـتُبعد من ميدان الجهاد سبع سنوات، ودَّع خلالها العقد السادس من عمره، ومع ذلك ظل متوقد الحماسة لخوض المعارك فى سبيل الله.
* قضـى (عقبـة) حياته إما رائدًا دينيًّا يعلم الناس شـئون دينهم، وإما مجاهدًا فى سـبيل الله يفتح المدن والأمصار.
* حمَّس عقبة جيشـه للجهاد وذكَّرهم بحال البربر قبل الفتح الإسـلامى، فقد كانوا يعانون من الظلـم البيزنطـى، ويبيعـون أولادهم لدفع الضرائـب، أما بعد الفتح فقد تحـرروا، وأصبحوا متساوين فى الحقوق والواجبات.



تدريب ١٠ دقائق

أسئلة تفاعلية

(هات) من خلال أحداث الفصل ما يلى :

(١) وصيةً وصَّى بها عقبة جنوده قبل قتال العدو.

(٢) سببًا دفع عقبة لمواصلة الفتوحات فى إفريقية.

(٣) دليلًا على حسن تخطيط عقبة قبل بداية الفتح.

املأ الفراغات فى المخططين الآتيين :

(١)

(٢)

الأسئلة



أ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ فيما يلى:

(١) تحدث عقبة مع أولاده ليلة الفتح عن انتصاراته.

(٢) الزاب يُطلق عليها قسنطينة اليوم وتقع بالعراق. (م. محمد عبدالسلام / الصحراء ١٩)

(٣) استُبعد عقبة من ميدان الجهاد تسع سنوات. (رأس سدر / ج. سيناء ١٩)

(٤) أصبح الأجير يأخذ حقه قبل أن يجف عرقه فى ظل الإسلام.

ب تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

(١) أعاد عقبة تنظيم الجيش أثناء إقامته فى مدينة : (الزاب - برقة - القيروان).

(م. أم المؤمنين / إدفو / أسوان)

(٢) ظل عقبة متوقد الحماسة حتى بعدما بلغ .... من عمره.

(الثانية والستين - الثانية والخمسين - الثانية والسبعين).

(٣) كان البربر يشعرون بـ.............. أثناء الحكم البيزنطى.

(العدل والأمن - الحرية والسلام - الظلم والاستعباد). (جهينة / سوهاج)

جـ أكمل العبارات الآتية بما يناسبها:

(١) لبث عقبة بضعة أيام فى القيروان يعيد .... ، ويرتب ....

(٢) حمل المسلمون إلى العالَم «شمسًا لا تغيب» هى .... ، و ....

(٣) من مظاهر ظلم الروم للبربر ....

د مَن أكون ... ؟

(١) استخلفنى (عقبة) على القيروان قبل أن يغادرها. (..............)

(٢) ظللتُ متوقد الحماسة لخوض المعارك رغم استبعادى من ميدان الجهاد.

(مغاغة / المنيا ١٩) (..............)

...ب عن الأسئلة الآتية :

...فى أى شىء قضى عقبة أيامه فى القيروان ؟

...من الذى استخلفه (عقبة) على مدينة القيروان ؟

...بم حدث عقبة أولاده ليلة الفتح ؟ وبم أوصاهم ؟

...هل كان هنالك اختلاف واضح بين الحكم الإسلامى والحكم البيزنطى، وضح ذلك.

...حمل المجاهدون المسلمون للعالم شمسًا لا تغيب أبدًا، فما هى ؟

...كيف قضى عقبة معظم حياته ؟

...ما مظاهر الاستعباد والظلم التى مارسها الروم على البربر ؟

...بم أوصى عقبة رجاله قبل المعركة ؟

...كم سنة استُبعد فيها عقبة من ميدان الجهاد ؟ وهل أثر ذلك على حماسه للجهاد ؟ وضح

...«الإسلام دين سـلام وأمان». دلِّل على صدق هذه العبارة من خلال خطبة عقبة لجنوده قبل الفتح.

...دريب تراكمى

...ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ فيما يلى :

(أ) استمر بناء القيروان لمدة سبع سنوات. ( )

(ب) فرض (عقبة) على ودان وفزان نفس ضريبة الدفاع. ( )

...صف حال أهل برقة عندما عاد إليهم عقبة.

...لماذا فكر عقبة فى بناء مدينة القيروان ؟

...أكمل العبارتين الآتيتين بما يناسبهما :

(أ) وقف ملك .... منكس الرأس أمام عقبة.

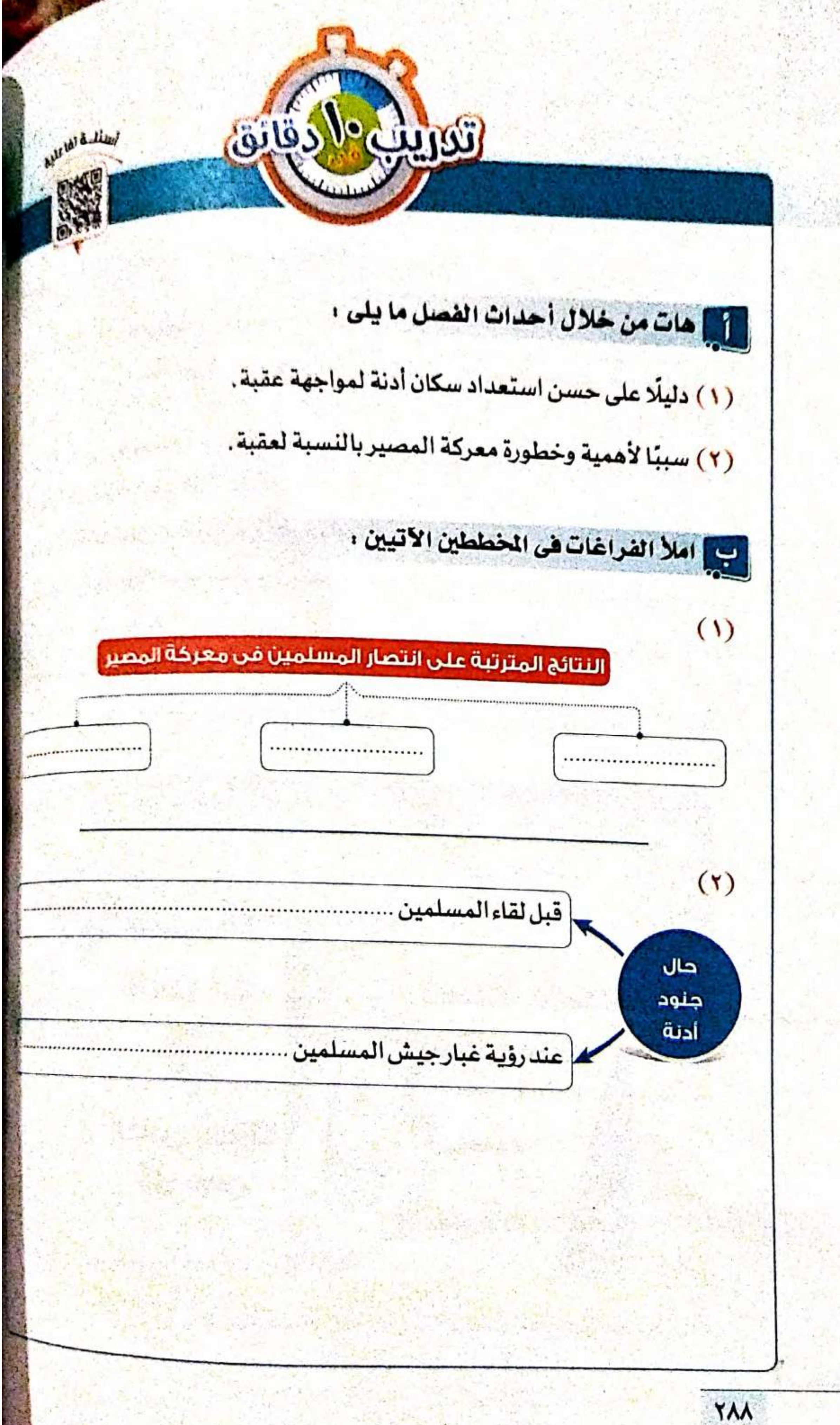
(ب) الزاب يُطلق عليها اليوم ....

...كيف بدأ عقبة أعماله الحربية سنة ٤١ هـ ؟

...قضى عقبة حياته فى أمرين. فما هما ؟ وهل ترى اختلافًا بينهما ؟

ملخص الفصل:

* اتجه عقبة إلى أدنة، فعلم أهلها، وقرَّروا الدفاع عن أنفسهم، واحتشدوا خارج المدينة في (وادي سهر)؛ وكانوا يعدون بعشرات الآلاف.
* كان أهل أدنة يعلمون خطورة هذه المعركة، فإما أن يثأروا من المسلمين، وإما أن تضيع المنطقة من أيديهم؛ لذلك حشدوا أيضًا جيشًا من النساء؛ لتشجيع الرجال على منازلة المسلمين، وشد عزائمهم.
* كان عقبة يعلم أن هذه المعركة ستحدد مستقبل جهاد المسلمين في المنطقة، لذلك ألقى كلمة في جنوده هزَّ بها مشاعرهم، وذكرهم بأن كثرة العدد ليست سببًا في الانتصار على الأعداء.
* اهتزت ثقة جنود الروم والبربر في أنفسهم حينما لمحوا غبار جيش المسلمين من بعيد يسد الأفق، ورأوا بريق أسلحتهم يتوهج؛ فتذكروا ما جرى على أيدي المسلمين.
* راح ضباط الروم والبربر يبثون الحمية في صدور جنودهم، وأمر فريق منهم النساء بتحفيز الرجال على القتال.
* التحم المسلمون وسُكَّان أدنة في قتال شديد، أظهر عقبة خلاله الشجاعة، وأبدى المسلمون كل مهارتهم الحربية حتى انتصروا على أعدائهم.
* طلب (عقبة) إلى جيشه أن يأخذ قسطًا من الراحة؛ حتى يستطيع الجيش استئناف السير إلى طنجة.



أ هات من خلال أحداث الفصل ما يلى :

(١) دليلًا على حسن استعداد سكان أدنة لمواجهة عقبة.

(٢) سببًا لأهمية وخطورة معركة المصير بالنسبة لعقبة.

ب املأ الفراغات فى المخططين الآتيين :

(١)

النتائج المترتبة على انتصار المسلمين فى معركة المصير

.... | .... | ....

(٢)

حال جنود أدنة

قبل لقاء المسلمين ....

عند رؤية غبار جيش المسلمين ....



الأسئلة

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ فيما يلى :

1. اشتد حماس الأعداء عندما شاهدوا قوة جيش المسلمين. (السيدة زينب / القاهرة ١٧) ( )
2. قرر أهل أدنة تسليم مدينتهم لعقبة دون مقاومة. (نصر النوبة / أسوان ١٩) ( )
3. تصور أهل أدنة أن المعركة مع المسلمين ستكون سهلة. (غ. الفيوم ١٩) ( )
4. انهزم جيش المسلمين فى معركة المصير. (م. أصفون / إسنا / الأقصر ١٩) ( )
5. كان عدد جيش أدنة يُعد بعشرات الآلاف. (الإسماعيلية ١٧) ( )
6. التزم نساء أدنة بمنازلهن ولم يشجعن رجالهن على القتال. (الإسماعيلية ١٧) ( )

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى :

1. أصبح الطريق إلى طنجة بعد معركة المصير : (م. شوقى عابد / أسوان ١٩)
(شاقًا - ميسورًا - مستحيلًا).
2. كانت الراحة بالنسبة لعقبة : (إطسا / الفيوم ١٩)
(أداء الصلاة - التنقل بين البلاد - جمع الأموال).
3. كانت الجيوش التى هزمها عقبة .... جيش عقبة. (كوم حمادة / البحيرة ١٧)
(تساوى - تفوق - تقل عن).

أكمل العبارات الآتية بما يناسبها :

1. احتشد أهل أدنة فى مكان اسمه .... ، وكانوا يُعدون بـ.............. (فوه / كفر الشيخ ١٩)
2. قرر أهل أدنة عندما علموا بزحف عقبة نحوهم ....
3. أصاب أهل أدنة .... بعد رؤيتهم لغبار جيش المسلمين يسد الأفق.
4. تكون جيش أهل أدنة من .... ، و..............

د مَن أكون ... ؟

(١) طلبتُ من جيشى أن يأخذ قسطًا من الراحة قبل استئناف السير إلى طنجة. (.........)

(٢) قررنا أن نُدافع عن مدينتنا حتى آخر جندى منّا. (.........)

(٣) صِحن فى جنودهن أن تقدموا ودافعوا عن أرضكم. (.........)

هـ أجب عن الأسئلة الآتية :

(١) ماذا علم سكان أدنة ؟ وماذا قرروا ؟ (السلام / القاهرة)

(٢) 📖 رأى الروم والبربر غبار الجيش الإسلامى يسد الأفق.
فما أثر ذلك فى نفوسهم ؟ (شرق طنطا / الغربية)

(٣) كيف حمَّس عقبة جنوده لخوض معركة أدنة ؟ (دمياط)

(٤) 📖 كان لنساء الأعداء دور فى المعركة التى وقعت بينهم وبين المسلمين.
وضِّح ذلك. (منوف / المنوفية)

(٥) علل : حشد سكان أدنة جيشًا من النساء.

(٦) 📖 لماذا كان تصور عقبة وسكان أدنة للمعركة التى ستقع
بينهما تصورًا بالغًا ؟ (أبو حماد / الشرقية)

(٧) علل : سُمِّيت معركة أدنة بمعركة المصير. (العجمى / الإسكندرية)

(٨) كيف استعد سكان أدنة لملاقاة عقبة ؟ (الإسماعيلية)

(٩) ماذا فعل الضباط لإعادة ثقة الروم والبربر فى أنفسهم ؟ (شرق طنطا / الغربية)

(١٠) 📖 ماذا كانت نتيجة المعركة التى دارت حول مدينة أدنة بالنسبة
للمسلمين والبربر والروم ؟ (ديرب نجم / الشرقية)

(١١) ماذا طلب عقبة من جيشه بعد معركة المصير ؟ ولماذا ؟ (منفلوط / أسيوط)

(١٢) كيف كانت الراحة بالنسبة لعقبة ؟ (الرحمانية / البحيرة)

(١٣) كيف استخدم ضباط جيش أدنة سلاح الروح المعنوية ؟

تدريب تراكمى

(١) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى :

(أ) قرر أهل أدنة عندما علموا بزحف عقبة :

(الاحتشاد رجالًا ونساءً للترحيب بعقبة - مقاومة عقبة بكل قوة - تسليم مدينتهم دون مقاومة).

(ب) استخلف (عقبة) .... على القيروان قبل أن يغادرها :

(معاوية بن حديج - زهير بن قيس البلوى - بُسر بن أرطأة).

(٢) كان لنساء الأعداء دور فى المعركة التى وقعت بينهم وبين المسلمين. وضّح ذلك.

(٣) لماذا اختار (عمرو) (عقبةَ) لمواصلة الفتوحات ؟

---

(١) أكمل العبارتين الآتيتين بما يناسبهما :

(أ) أرسل معاوية خطابًا إلى عقبة يعلمه فيه أنه قد اختاره لفتح ....

(ب) اتجه عقبة إلى مدينة .... بعد أن انتصر على أهل الزاب.

(٢) كيف كان حال البربر قبل الفتح الإسلامى وبعده ؟

(٣) ما الذى بناه عقبة والمسلمون فى القيروان ؟

---

(١) مَن أكون ... ؟

(أ) دُهِشتُ لمَّا رأيت عقبة يفترش الأرض ولا يبدو عليه مظاهر الخيلاء.

(حوش عيسى / البحيرة ١٩) (.............)

(ب) عُينتُ واليًا على مصر ولم أحقق إلا نصرًا ضئيلًا.

(الشرقية ١٩) (.............)

(٢) ماذا فعل معاوية بن أبى سفيان بعد وفاة عمرو بن العاص ؟

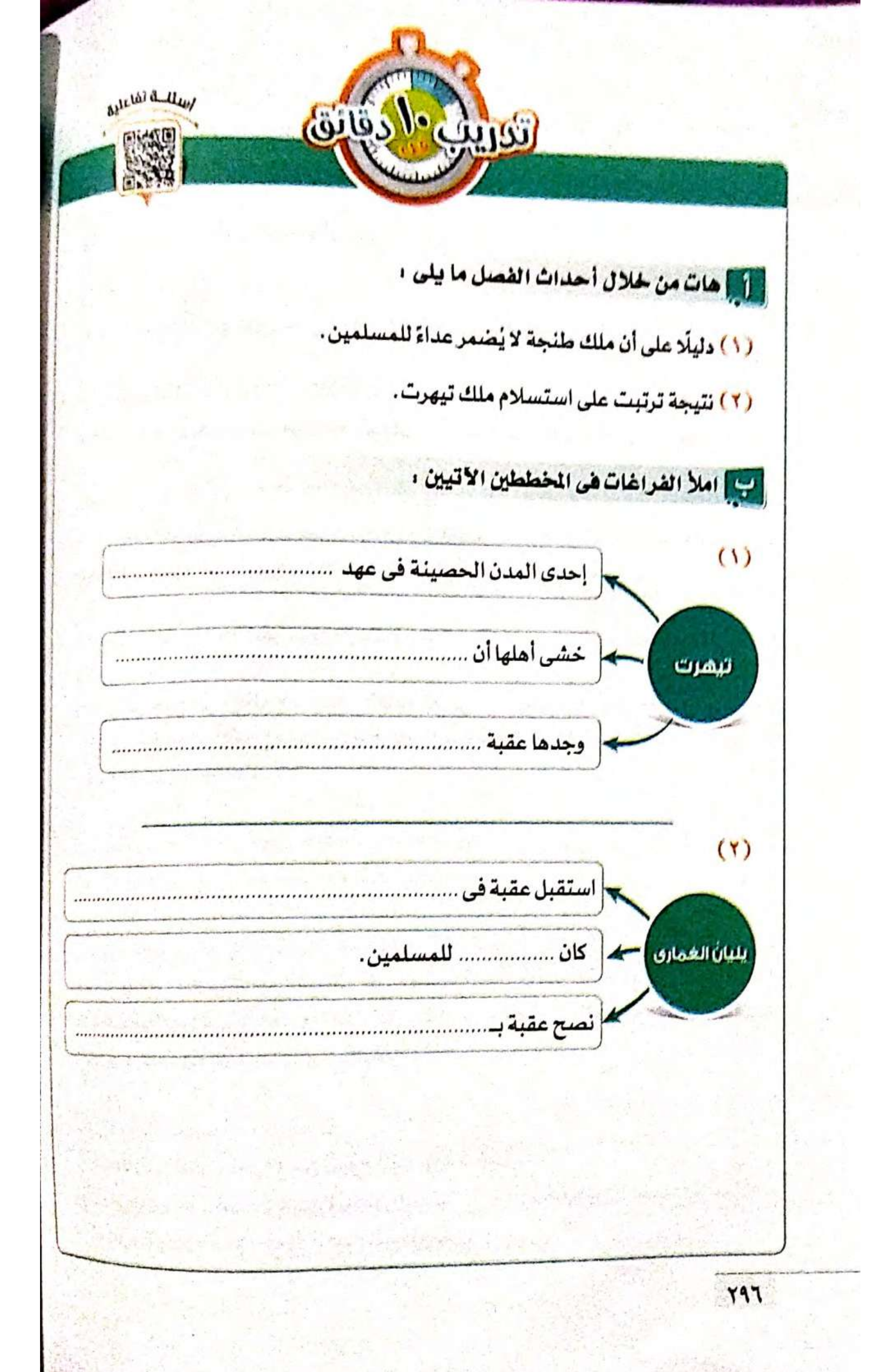
(٣) ما نتائج نصر المسلمين فى معركة أدنة ؟

الزحف على طنجة

قصة

ملخص الفصل :

* اتجـه عقبة وجنوده إلى طنجـة، وفى طريقهم إليها وجدوا مدينة (تيهرت)، وكانت إحدى المدن الحصينة فى عهد الروم.
* خشـى أهل (تيهرت) من الخروج لقتال المسـلمين؛ حتى لا يلقوا مصير المدن الأخرى، فقرروا أن يعتصموا داخل المدينة، ويحاربوا المسلمين من وراء الأسوار.
* وصل عقبة إلى مدينة (تيهرت)، فوجدها مغلقة الأبواب، وسمع صوت الجند من خلف الأسوار يحذرون أنفسهم من مواجهة المسلمين، فأدرك أن البربر والروم لا قدرة لهم على مواجهته.
* حاصر عقبة (تيهرت) بضعة أيام حتى اضطر ملكها إلى التسليم، ودفع ضريبة الدفاع.
* وصل عقبة إلى طنجة، فاسـتقبله ملكها (يليان الغمارى) اسـتقبالاً حافلًا؛ حيث لم يكن يحمل شرًّا للمسلمين.
* أخبر عقبة (يليان) بأنه يفكر فى فتح الأندلس، وجعلها دولة واحدة مع المغرب.
* نصح (يليانُ) (عقبةَ) بـ :
  - عدم الاشتباك مع القوط؛ لأن قواتهم تفوق قوات عقبة.
  - فتح السوس الأقصى والأدنى؛ لأن سكان هذه البلاد من البربر، وعقبة خبير بالتعامل معهم.



أسئلة تفاعلية

تدريب ١٠ دقائق

أ هات من خلال أحداث الفصل ما يلى :

(١) دليلًا على أن ملك طنجة لا يُضمر عداءً للمسلمين.

(٢) نتيجة ترتبت على استسلام ملك تيهرت.

ب املأ الفراغات فى المخططين الآتيين :

(١)

- إحدى المدن الحصينة فى عهد ....
- خشى أهلها أن ....
- وجدها عقبة ....

(٢)

- استقبل عقبة فى ....
- كان .... للمسلمين.
- نصح عقبة بـ..

الأسئلة

أ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ فيما يلى :

(١) استراح جيش عقبة عشرة أيام قبل مواصلة السير إلى طنجة. (الإسماعيلية ١٩) (   )

(٢) خرج أهل مدينة تيهرت لقتال المسلمين. (م. بنى خالد / مغاغة / المنيا ١٩) (   )

(٣) دار قتال عنيف بين أهل طنجة، وجيش المسلمين. (المعادى / القاهرة ١٩) (   )

(٤) كان ملك طنجة يحقد على المسلمين. (أسوان ١٩) (   )

(٥) أعلن ملك طنجة موافقته على كل مطالب المسلمين. (   )

ب تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى :

(١) دخل (عقبة) طنجة بعد : (معركة شديدة مع أهلها - ترحيب ملكها بالمسلمين - حصارها بضعة أيام). (كفر سعد / دمياط ١٧)

(٢) نصح يليانُ عقبةَ بـ : (الاشتباك مع القوط - الخلود إلى الراحة - فتح السوس الأقصى والأدنى). (م. السادات / أخميم / سوهاج ١٩)

(٣) فكّر عقبة فى فتح الأندلس حتى يجعلها دولة واحدة مع : (المغرب - مصر - الجزائر). (ع. المحلة / الغربية ١٩)

(٤) المدينة التى وجدها عقبة والمجاهدون فى طريقهم إلى طنجة هى : (أدنة - تيهرت - القيروان). (م. الشهيد محمد يوسف / ملوى / المنيا ١٩)

جـ أكمل العبارات الآتية بما يناسبها :

(١) كان عقبة - بعد أن دخل طنجة - يفكر فى .... (الوايلى / القاهرة ١٧)

(٢) أصبحت البلاد الواقعة من .... إلى .... خاضعة لحكم الإسلام.

(٣) حاصر عقبة مدينة تيهرت بضعة أيام حتى ....

(٤) الملك الذى استقبل عقبة فى طنجة هو .... (الخليفة والمقطم / القاهرة ١٧)

د مَن أكون ... ؟

(١) نصحتُ عقبة بعدم الاشتباك مع القوط. (ميت غمر / الدقهلية ١٩) (..........)

(٢) حاصرتُ مدينة تيهرت بضعة أيام حتى اضطر ملكها إلى التسليم. (..........)

(٣) كنت مضطرًا للتسليم أمام قوة وعزيمة جيش عقبة. (..........)

هـ أجب عن الأسئلة الآتية :

(١) خشى أهل تيهرت أن يلقوا مصير أهل المدن السابقة. فماذا فعلوا ؟ (الجيزة ١٩)

(٢) لماذا أحسن ملك طنجة استقبال عقبة وجيشه ؟ (أبو تشت / قنا ١٩)

(٣) كيف أكرم ملك طنجة (عقبةَ) ؟ (أبو حمص / البحيرة ١٩)

(٤) فكَّر عقبة فى فتح الأندلس. فبِمَ نصحه ملك طنجة ؟ ولماذا ؟ (جهينة / سوهاج ١٩)

(٥) بماذا تصف موقف الملك يليان الغمارى من عقبة ؟

(٦) لماذا حذَّر الجنود أنفسهم من الخروج لحرب المسلمين ؟ (تلا / المنوفية ١٧)

(٧) كيف وجد عقبة مدينة تيهرت عندما وصل إليها ؟ (أسيوط ١٩)

(٨) كيف استولى (عقبة) على مدينة تيهرت ؟ (دمنهور / البحيرة ١٧)

(٩) ما الذى أدركه عقبة عندما وصل إلى مدينة تيهرت ؟ (الغربية ١٧)

(١٠) ماذا سمع عقبة من خلف أسوار مدينة تيهرت ؟ (الزيتون / القاهرة ١٧)

(١١) الإسلام دين يدعو إلى السلام. وضِّح ذلك من خلال أحداث فتح عقبة لطنجة. (الدقهلية ١٧)

(١٢) كيف استُقبل عقبة من البلاد التى مرَّ بها فى طريقه إلى طنجة ؟ (سمسطا / بنى سويف ١٩)

تدريب تراكمي

أ (١) مَن أكون ... ؟

(أ) طلبتُ من جيشى أن يأخذ قسطًا من الراحة قبل استئناف السير إلى طنجة. (..............)

(ب) شجعنا جنودنا على مواصلة القتال ضد المسلمين. (..............)

(٢) كيف استعد سكان أذنة لملاقاة عقبة ؟

(٣) ما موقف قبيلة وذان من عقبة وجيشه ؟

ب (١) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ فيما يلى :

(أ) أحرز ابن حديج نصرًا أعظم من كل الانتصارات التى أحرزها المسلمون. ( )

(ب) قرر أهل تيهرت أن يحاربوا المسلمين من وراء الأسوار. ( )

(٢) ما النصيحة التى قدمها ملك طنجة لعقبة ؟ ولماذا ؟

(٣) بِمَ أمر عقبة جنوده بعد أن وصل إلى قمونية ؟

جـ (١) أكمل العبارتين الآتيتين بما يناسبهما :

(أ) أعاد عقبة تنظيم الجيش أثناء إقامته فى مدينة ....

(ب) أحسن ملك طنجة استقبال عقبة؛ لأنه ....

(٢) علل : سُمِّيت معركة أذنة بمعركة المصير.

(٣) ماذا ظن ملك فزان فى عقبة ؟ وهل تحقق ظنه ؟ وضِّح.

فتح السوس

الفصل الخامس عشر

ملخص الفصل:

* اقتنع عقبة بكلام (يليان الغمارى)، وأمر جيشه بالتوجه إلى السوس الأدنى.
* سار عقبة إلى مدينة (وليلى)، وعرض على أهلها الدخول فى الإسلام ولكنهم رفضوا، وصمـ[...]
على قتاله فقد كانوا من الكثرة بحيث لا يتوقعون الهزيمة، فأمر (عقبة) جنوده باقتحام المد[...]
وانتصر على أهلها.
* اتجه عقبة إلى السـوس الأقصى، وكان أهلها مسـتعدين لمواجهته، ولكنه استطاع أن يهزمـ[...]
شر هزيمة.
* أسـفرت المعارك التى أدارها عقبة بعبقريته الحربية عن سـقوط وسط المغرب الأقصى وجنو[...]
فى أيدى المسلمين.





أ هات من خلال أحداث الفصل ما يلى :

(١) دليلًا على ثقة أهل مدينة (وليلى) فى النصر.

(٢) سببًا لهجوم عقبة على مدينة (وليلى).

(٣) دليلًا على خوف أهل السوس الأقصى من جيش عقبة.

ب املأ الفراغات فى المخطط الآتى :

وليلى

- تقع فى ....
- تُسمَّى اليوم ....
- موقف أهلها من الإسلام ....

الأسئلة

أ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ فيما يلي :

(١) الجيوش التي هزمها عقبة تقل عن جيشه آلاف المرات. ( )

(٢) فوجئ أهل السوس الأقصى بقدوم عقبة وجيشه إليهم. (الدقهلية ٢٢) ( )

(٣) استجاب أهل مدينة (وليلى) لدعوة عقبة، ودخلوا جميعًا الإسلام. (بور سعيد ٢٢) ( )

(٤) قام عقبة بفتح الأندلس، ورفع عليها راية الإسلام. (المنوفية ٢٢) ( )

ب تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي :

(١) اقتنع عقبة بكلام يليان، وأمر جيشه بالتوجه إلى :
(السوس الأدنى – السوس الأقصى – الأندلس). (شرق / كفر الشيخ ٢٢)

(٢) لم يتوقع أهل وليلى الهزيمة بسبب : (كثرة عددهم – قوة أسلحتهم – ضعف المسلمين).

(٣) واجه عقبة أثناء فتح السوس الأقصى جيشًا من : (الروم – البربر – القوط).

جـ أكمل العبارات الآتية بما يناسبها :

(١) لم يكن سير (عقبة) إلى السوس .... مفاجأة لأهله. (بور سعيد ٢٢)

(٢) اتجه عقبة إلى السوس الأقصى؛ لـ............

(٣) المدينة التي وصل إليها عقبة وهو في طريقه إلى السوس الأدنى هي .... (المنتزه / الإسكندرية ٢٢)

(٤) أسفرت المعارك التي أدارها عقبة عن سقوط ....

د مَن أكون ... ؟

(١) حشدنا جيشنا أمام أسوار مدينتنا، واستعنا بالقبائل المجاورة لنا. (............)

(٢) اقتنعتُ بكلام يليان، وتوجهتُ إلى فتح السوس. (............)

هـ أجب عن الأسئلة الآتية :

(١) 📖 ما موقف عقبة من نصيحة ملك طنجة له بالنسبة لفتح الأندلس ؟ (ج. الجيزة ٢٢)

(٢) 📖 هُزم أهل السوس الأقصى هزيمة ساحقة. دلِّل. (أسيوط ٢١)

(٣) 📖 كيف استعد أهل السوس الأقصى لملاقاة المسلمين ؟ (شرق الزقازيق / الشرقية ٢٢)

(٤) 📖 القلة المؤمنة تستطيع بقوة إيمانها أن تنتصر على الكثرة المشركة.
دلِّل على ذلك مما حدث لأهل مدينة (وليلى). (قلين / كفر الشيخ ٢٢)

(٥) كيف كان رد أهل مدينة (وليلى) على الدعوة إلى الإسلام ؟

(٦) صف موقف المسلمين عندما أراد البربر أن يعتصموا بمدينتهم فى السوس الأقصى.

(٧) لماذا لم يكن اتجاه عقبة إلى أهل السوس الأقصى مفاجأة لهم ؟ (دمنهور / البحيرة ١٥)

(٨) ما النتائج المترتبة على انتصار المسلمين فى السوس الأدنى والأقصى ؟ (قفادة / قنا ١٧) (العامرية / الإسكندرية ١٧)

تدريب تراكمى

أ

(١) **تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى :**

(أ) فتح عقبة بن نافع السوس : (الأدنى - الأقصى - هما معًا).

(ب) كان البربر يشعرون بـ............... فى ظل الحكم البيزنطى لهم.

(العدل - الرحمة - الظلم).

(٢) علل : أحسن يليان الغمارى استقبال عقبة وجيشه.

(٣) علامَ صمَّم عمرو بن العاص بعد عودته إلى ولاية مصر ؟

ب

(١) **مَن أكون ... ؟**

(أ) فكَّرت فى إقامة مدينة تكون عاصمة للدولة الإسلامية فى شمال إفريقية (...............)

(ب) التقيتُ بعقبة فى برقة، وأعددنا معًا خطة الفتح. (...............)

(٢) ماذا قرَّر سكان أدنة عندما علموا بزحف عقبة ؟

(٣) ما الاسم القديم للقيروان ؟ وما مميزات هذا المكان ؟

جـ

(١) **صوِّب الخطأ فيما يلى :**

(أ) قرر سكان أدنة محاربة عقبة داخل المدينة.

(ب) هُزِم المسلمون فى السوس الأقصى.

(٢) علل : لم يتوقع أهل السوس الأدنى هزيمتهم.

(٣) ماذا طلب عقبة من جيشه بعد معركة المصير ؟

د

(١) **أكمل العبارتين الآتيتين بما يناسبهما :**

(أ) مدينة تيهرت إحدى المدن الحصينة فى عهد ....

(ب) بنى عقبة .... الذى ما زال يحمل اسمه إلى اليوم.

(٢) كيف استعد أهل السوس الأقصى لملاقاة جيش عقبة ؟ وما نتيجة المعركة ؟

(٣) لماذا لم يعلن ملك فزان رأيه صراحة فى الإسلام ؟

الفعل اللازم ، والفعل المتعدى

ينقسم الفعل من حيث اللزوم والتعدية إلى قسمين :

① **الفعل اللازم** : يرفع فاعلًا، ولا ينصب مفعولًا به، مثل : عاد **الطالبُ** إلى بيته.

* **الأفعال التالية لازمة**، وما بعدها يُعرب **فاعلًا** :

(**يجب – ينبغى – يَحسُن – يُمكن – قَبُح – طالَ – ظهر – انكسر – اطمأنَّ**).

مثل : **ينبغى** الإحسانُ إلى الفقراء.

② **الفعل المتعدى** :

يرفع فاعلًا، وينصب **مفعولًا** به أو **أكثر**،

مثل : • **شرحَ** المعلمُ الدرسَ.

• **ألبسَ** الربيعُ الأرضَ أزهارًا.

* **الفعل المتعدى** يصح أن يتصل به **أحد الضمائر الآتية** :

(**كاف الخطاب – هاء الغيبة – ياء المتكلم – نا المتكلمين**).

مثل : أعجبك – أعجبه – أعجبنى – أعجبنا .

* **من الأفعال المتعدية لمفعولين** :

(**ظن – حسب – زعم – خال – علم – وجد – رأى – جعل – أعطى – منح – منع – ألبس – كسا**).

أولًا الفعل اللازم

هو الذى يرفع فاعلًا، ولا ينصب مفعولًا به (أى : لا يأتى معه مفعول به).

المثال	الفعل اللازم	الفاعل	المفعول به
نبت الزرعُ.	نبت	الزرعُ	لا يوجد
عاد الطالبُ من الامتحان.	عاد	الطالبُ	
يذهب العاملُ إلى المصنع.	يذهب	العاملُ	



* الأفعال التالية لازمة، وما بعدها يُعرب فاعلًا :
(يجب – ينبغى – يحسُن – يمكن – شجُع – حسُن – قبُح – طاب – طال – قصر – ظهر – احمرَّ – اخضرَّ – جَمُل – انكسر – تحطَّم – اطمأنَّ)،

مثل : يجب العملُ على التطور.
(يجب: فعل لازم – العملُ: فاعل)

تدريب

س حدِّد الفعل اللازم فيما يلى، واذكر فاعله :

(أ) طال وقت الاختبار.

(ب) الطالب انتهى من المذاكرة.

(جـ) ذهبتُ إلى الشاطئ.

الإجابة

ثانيًا الفعل المتعدى

هو الذى يرفع فاعلًا، وينصب مفعولًا به واحدًا، أو مفعولين، أو ثلاثة مفاعيل.

المثـــال	الفعل المتعدى	الفاعل	المفعول به
فهم الطالبُ الدرسَ.	فهم	الطالبُ	الدرس
ظن أحمدُ الجوَّ باردًا.	ظن	أحمدُ	الجوَّ - باردًا
منحتُ المتفوقين جائزةً.	منح	تاء الفاعل	المتفوقين - جائزةً
أخبر القائدُ جنودَه النصرَ ممكنًا.	أخبر	القائدُ	جنودَه - النصرَ - ممكنًا

- قد يُحذف المفعول به من الجملة، مع بقاء الفعل متعديًا، مثل : يزرع الفلاح فى سرور.

فالفعل (يزرع) فعل متعدٍّ، والمفعول به محذوف، وهو (الأرضَ) ويُفهم من السياق.

- من الأفعال المتعدية التى تنصب مفعولين : (ظن - حسب - زعم - خال - علم - وجد - رأى - جعل - أعطى - منح - منع - ألبس - كسا).
- هناك أفعال متعدية تنصب ثلاثة مفاعيل : (أرى - أنبأ - نبَّأ - أعلمَ - أخبر).
- الفعل المتعدى يصح أن يتصل به أحد الضمائر الآتية :

(كاف الخطاب - هاء الغيبة - ياء المتكلم - نا المتكلمين).

مثل : (ضَرَبَ) ← ضربك - ضربه - ضربنى - ضربنا.

✓ ✓ ✓ ✓

أما الفعل اللازم فلا تتصل به هذه الضمائر.

مثل : (ذَهَبَ) ← ذهبك - ذهبه - ذهبنى - ذهبَنا.

✗ ✗ ✗ ✗

- يمكن تحويل الفعل اللازم إلى فعل متعدٍّ بزيادة همزة فى أوله أو تضعيف الحرف الثانى، مثل :
  - خرج الرجلُ ← أخرجتُ الرجلَ.
  - فرح الرجلُ ← فرَّحتُ الرجلَ.
- لا توصف الأفعال الناسخة (كان وأخواتها) بالتعدِّى أو اللزوم؛ لأنها أفعال ناقصة تحتاج إلى اسم وخبر.

تدريب

س حدِّد الأفعال المتعدية فيما يلى، واذكر مفعولها :

(أ) تموِّل الدولة المشروعات الصغيرة. (ب) وجد الطالب النحو ممتعًا.

الإجابة

نماذج للإعراب

* أعرب الجمل التالية :

(١) نجح الطالب فى الامتحان. (٢) يقتحم الجنود معسكر الأعداء.

(٣) جعل الله البشر شعوبًا. (٤) أعطت المعلمة المتفوقين درجات عالية.

الإجابة

	الكلمة	إعرابها
(١)	نجحَ	فعل ماضٍ مبنى على الفتح.
	الطالبُ	فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
	فى	حرف جر مبنى على السكون لا محل له من الإعراب.
	الامتحانِ	اسم مجرور، وعلامة جره الكسرة.
(٢)	يقتحمُ	فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
	الجنودُ	فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
	معسكرَ	مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
	الأعداءِ	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.
(٣)	جعلَ	فعل ماضٍ مبنى على الفتح.
	اللهُ	(لفظ الجلالة) فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
	البشرَ	مفعول به أول منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
	شعوبًا	مفعول به ثانٍ منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
(٤)	أعطَت	فعل ماضٍ مبنى على الفتح، والتاء للتأنيث.
	المعلمةُ	فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
	المتفوقين	مفعول به أول منصوب، وعلامة نصبه الياء؛ لأنه جمع مذكر سالم.
	درجاتٍ	مفعول به ثانٍ منصوب، وعلامة نصبه الكسرة؛ لأنه جمع مؤنث سالم.
	عاليةً	نعت منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.



الأسئلة

١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ، مع تصويب الخطأ :

(أ) الفعل اللازم هو الذى يرفع فاعلًا، ولا ينصب مفعولًا به. ( )

(ب) الفعل المتعدى يصح أن يتصل به : (كاف الخطاب - هاء الغيبة - ياء المتكلم). ( )

(جـ) الأفعال (يجب - ينبغى - يحسُن) ما بعدها يُعرب مفعولًا به. ( )

(د) قد يُحذف المفعول به من الجملة، ويظل الفعل متعديًا. ( )

(هـ) من الأفعال المتعدية التى تنصب مفعولين : (ظن - حسب - زعم - علم - كان). ( )

٢ حدِّد الفعل اللازم، والفعل المتعدى فى الجمل الآتية :

(أ) تحب الأم الأبناء.

(ب) اتجه الشباب إلى تعمير الصحراء.

(جـ) يحقق المخلصون أهدافهم.

(د) اشترك الطلاب فى عمل مجلة الفصل.

(هـ) تحافظ الأمة على أبنائها.

(و) كرَّمت الدولة الشهداء.

(ز) فرحت فرحًا شديدًا. (شرق / الإسكندرية ١٧)

(ح) ذهب خالد إلى المسجد سعيدًا.

(ط) حمى البنكَ حارسُه.

(ى) أعطى المعلم التلميذ جائزة. (المنيا ١٩)

(ك) يتعاون الفريقان على الخير. (سوهاج ١٩)

(ل) يرتفع مستوى الدخل كلما زاد الإنتاج.

٣ ضع مكان النقط فعلًا مناسبًا، واذكر نوعه من حيث اللزوم والتعدى فيما يأتى :

(أ) .... الأم الليالى لترعى أطفالها.

(ب) .... الجنود حصون الأعداء.

(جـ) .... الدولة المتميزين.

(د) .... نور القمر على صفحة مياه النيل.

(هـ) .... الأمم للارتقاء بمستوى أبنائها.

٤ هات مضارع الأفعال الآتية، وضعه فى جملة، ثم بيِّن نوعه من حيث التعدى واللزوم :

(ألقى - دعا - سلَّم - أتقن - جاء - أخذ - اتجه - احترم).

س٥ أعرب الجمل الآتية :

(أ) جاء الربيع، واحتفلنا به.
(ب) يحقق العلم إنجازات عديدة.
(جـ) تسهم الدولة فى بناء المشروعات.
(د) وصل الضيوف إلى مصر.

س٦ **«إن الأمل عند الإنسان متجدد ما بقى على قيد الحياة، وهذا الأمل هو الذى يصنع الطموح، فمَن يظن الأمل صعب المنال يخب مسعاه، فاعمل بجد تحقق ما تريد».**

(أ) أعرب ما تحته خط.
(ب) استخرج من الفقرة :
(١) فعلًا لازمًا، واذكر فاعله.
(٢) فعلًا ينصب مفعولين، واذكرهما.
(٣) فعلًا متعديًا لمفعول واحد.
(٤) جوابًا للشرط، واضبطه.
(جـ) «يكون عندك أمل – تنال ما تريد». اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة، وغيِّر ما يلزم.

س٧ **«مصر دولة تؤمن بمبادئها، وتعرف طريقها، وتبتغى الخير والرخاء والرفاهية لها، ولمن حولها، وللإنسانية جمعاء، وتدعو إلى التعايش السلمى؛ لأنها تؤمن بأن خيرات هذه الأرض تتسع لأبناء البشرية جميعهم».**

(أ) أعرب ما تحته خط.
(ب) استخرج من الفقرة :
(١) الأفعال اللازمة، وعيِّن فاعل كُلٍّ منها.
(٢) الأفعال المتعدية، وعيِّن المفعول به.
(جـ) «تتقون الله – تدخلون الجنة». اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة، وغيِّر ما يلزم.
(د) «............ يزرع الشوك يجنِ الجراح». أكمل بأداة شرط جازمة مناسبة.
(هـ) «يذاكر الطلاب فى نشاط». الفعل (يذاكر) :
(لازم – متعدٍّ لمفعول واحد – متعدٍّ لمفعولين). اختر الصواب.

«يخطئ مَنْ يظن أنه معصوم من الخطأ ؛ فكل ابن آدم خطَّاء ، وبدلًا من أن يسعى الإنسان جاهدًا فى تبرير أخطائه ، عليه أن يحاول إصلاحها وعدم تكرار الوقوع فيها» .

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة :

(١) فعلًا لازمًا، واذكر فاعله . (٢) فعلًا متعديًا، وحدِّد مفعوله .

(٣) ضميرًا فى محل نصب، وآخر فى محل جر.

(٤) كلمة مبدوءة بألف وصل، وأخرى مبدوءة بهمزة قطع .

(جـ) حدِّد نوع (متى) فى الجملتين التاليتين :

(١) متى تسافر إلى الريف تجد مُتعة . (٢) متى تسافر إلى الريف ؟ (المنوفية ١٩)

(د) «إذا .... الوالدين رضى عنك الله » . أكمل بفعل متعدٍّ.

(هـ) «تمارس الرياضة - تقى جسمك من الأمراض» .

اربط بين الجملتين بأداة شرط مناسبة، وغيِّر ما يلزم. (الفيوم ١٩)

«لن تجد سبيلًا لتحقيق أمنية أو لبلوغ هدف سهلًا ميسورًا ، ولكن الأمانى والأهداف جميعها تحتاج إلى بذل الجهد والعرق ، وكلما زاد طموح المرء وجب فى المقابل أن تزيد جهوده وتضحياته ؛ حتى يصل إلى ما يرجوه» .

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة :

(١) فعلين لازمين، وآخرين متعدِّيين. (٢) خبرًا لناسخ، واذكر نوعه.

(٣) أسلوب شرط، وحدِّد أجزاءه.

(جـ) «........... الحاضرون على الطلاب الفائزين فى المسابقة العلمية» . (املأ الفراغ بفعل لازم مناسب).

(د) «تعيش الغزلان فى الغابات» .

الفاعل مرفوع بـ (الألف - الضمة - ثبوت النون) . اختر الصواب. (القاهرة ١٩)

(هـ) «يطلب العلم - تسمو مكانته» .

اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة، وغيِّر ما يلزم. (الجيزة ١٩)

نحو

الفعل المبنى للمعلوم، والفعل المبنى للمجهول، ونائب الفاعل

* عند بناء الجملة الفعلية للمجهول، نتبع ما يلى :

1. يُحذف الفاعل.
2. يحل المفعول به محل الفاعل بعد حذفه، ويصير نائب فاعل مرفوعًا،
   مثل : شَرَحَ الأستاذُ الدرسَ ← شُرِحَ الدرسُ.
3. تحدث تغييرات فى الفعل كما يلى :

الماضى

* إذا كان ثلاثيًّا أو رباعيًّا صحيحًا يُضم أوله ويُكسر ما قبل آخره،
مثل : • فَهم ← فُهِم. • أهمل ← أُهمِل.
* إذا كان ما قبل آخره (ألفًا) تُقلب (ياءً)، ويُكسر أوله، مثل : قال ← قِيل.
* إذا كان الفعل خماسيًّا مبدوءًا بتاء زائدة يُضم ثانيه مع أوله، ويُكسر ما قبل آخره،
مثل : تَخرَّج ← تُخُرِّج.
* إذا كان الفعل خماسيًّا أو سداسيًّا مبدوءًا بألف وصل يُضم ثالثه مع أوله، ويُكسر ما قبل آخره، مثل : • اِجتمع ← اُجتُمِع. • اِستفهَم ← اُستُفهِم.

المضارع

* إذا كان ثلاثيًّا أو رباعيًّا أو خماسيًّا أو سداسيًّا صحيحًا، يُضم أوله، ويُفتح ما قبل آخره،
مثل : • يَفهَم ← يُفهَم. • يُحاسِب ← يُحاسَب.
• يَنطلِق ← يُنطلَق. • يَستعلِم ← يُستعلَم.
* إذا كان الفعل قبل آخره (ياء) أو (واو) تُقلب (ألفًا) ويُضم أوله،
مثل : • يبيع ← يُباع. • يصوم ← يُصام.
* إذا كان الفعل قبل آخره (ألف) تبقى، ويُضم أوله، مثل : يَنال – يُنال.



فعل الأمر لا يُبنى للمجهول.

٣ الفعل المبنى للمعلوم، والفعل المبنى للمجهول، ونائب الفاعل

الأهداف:
فى نهاية الدرس يتوقع من التلميذ أن:
* يتعرف الفعل المبنى للمعلوم والفعل المبنى للمجهول.
* يستنتج الفرق بين الفاعل ونائب الفاعل.
* يحوِّل جملًا مبنية للمجهول إلى جمل مبنية للمعلوم، والعكس.

الفعل المبنى للمعلوم

* فاعله موجود فى الجملة،

مثل : فَهِمَ الطالبُ الدرسَ.

فَهِمَ ← فعل مبنى للمعلوم — الطالبُ ← فاعل — الدرسَ ← مفعول به منصوب

الفعل المبنى للمجهول

* فاعله محذوف من الجملة، وحلَّ محله المفعول به، وأصبح نائب فاعل مرفوعًا،

مثل : فُهِمَ الدرسُ.

فُهِمَ ← فعل مبنى للمجهول — (الفاعل محذوف) — الدرسُ ← نائب فاعل مرفوع

* وفيما يلى سنتعرف كيفية تحويل الفعل من البناء للمعلوم إلى البناء للمجهول :

أولًا الفعل الماضى

البناء للمعلــوم	البناء للمجهول	التغيرات التى تطرأ على الفعل عند بنائه للمجهول	نائب الفاعل
كَتَبَ محمدٌ الدرسَ.	كُتِــبَ الدرسُ.	ضُم أوله وكُسر ما قبل آخره؛ لأنه فعل صحيح	الدرسُ
أَكرَمَ الأبُ الضيفَ.	أُكـرِمَ الضيــفُ.		الضيفُ
بَاعَ الفلاحُ المحصولَ.	بِيــعَ المحصـولُ.	كُسر أوله، وقُلبت ألفه ياءً؛ لأنه فعل معتل الوسط	المحصولُ
تَقَدَّمَ القائدُ الجنودَ.	تُقُدِّمَ الجنودُ.	ضُم أوله وثانيه، وكُسر ما قبل آخره؛ لأنه فعل مبدوء بتاء زائدة	الجنودُ
اكتَشَفَ الرجلُ الأمرَ.	اُكتُشِفَ الأمرُ.	ضُم أوله وثالثه، وكُسر ما قبل آخره؛ لأنه فعل مبدوء بألف وصل	الأمرُ
استَخرَجَ المهندسُ البترولَ.	اُستُخرِجَ البترولُ.		البترولُ

تدريب ١

س: ابنِ الفعل للمجهول فيما يأتى، وبيِّن نائب الفاعل :

(أ) قال الرجل الحقيقة.
(ب) حفظ الطالب النص.
(جـ) استنبط الجنود النصر.
(د) أجرى الطبيب العملية الجراحية.

الإجابة

[illegible]

ثانيًا الفعل المضارع

البناء للمعلوم	البناء للمجهول	التغيرات التى تطرأ على الفعل عند بنائه للمجهول	نائب الفاعل
يَشكرُ الإنسانُ اللهَ.	يُشكَرُ اللهُ.	ضُم أوله وفُتح ما قبل آخره؛ لأنه فعل صحيح	اللهُ
يُوقِّرُ الأبناءُ آباءَهم.	يُوقَّرُ الآباءُ.		الآباءُ
يَحترِمُ التلميذُ المعلمَ.	يُحترَمُ المعلمُ.		المعلمُ
يَستكشِفُ الإنسانُ الطريقَ.	يُستكشَفُ الطريقُ.		الطريقُ
يَبيعُ الفلاحُ القطنَ.	يُباعُ القطنُ.	ضُم أوله، وقُلبت ياؤه أو واوه ألفًا؛ لأنه فعل معتل الوسط بالياء أو الواو	القطنُ
يَقولُ المؤمنُ الصدقَ.	يُقالُ الصدقُ.		الصدقُ
يَنالُ الصائمُ الثوابَ.	يُنَالُ الثوابُ.	ضُم أوله، وبقيت ألفه؛ لأنه فعل معتل الوسط بالألف	الثوابُ

تدريب ٢

س: ابنِ الفعل للمجهول فيما يأتى، وبيِّن نائب الفاعل :

(أ) يشرح المعلم الدرس.
(ب) يقوم المؤمنون الليل.
(جـ) يكتشف العلماء الآثار.
(د) يهمل الكسول واجباته.

الإجابة

[illegible]



* حالات نائب الفاعل :
  - اسم ظاهر، مثل : (زُوِىَ الزرعُ).
  - ضمير بارز متصل، مثل : (أُعجِبتُ بالأزهار).
  - ضمير مستتر، مثل : (الكتابُ قُرِئَ)، أى : قُرِئَ هو.
  - اسم موصول، مثل : (أُمتُدِحَ الذى تفوق).

* إعراب نائب الفاعل :

يُرفع بـ :

- الضمة إذا كان :
  - مفردًا، مثل : ضُوفِحَ الصديقُ.
  - جمع تكسير، مثل : قُدِّرَ العلماءُ.
  - جمع مؤنث سالمًا، مثل : كُوفِئت الطالباتُ.
- الألف إذا كان مثنى، مثل : فُهِمَ الدرسانِ.
- الواو إذا كان : - جمع مذكر سالمًا، مثل : كُرِّمَ المتفوقون.
  - اسمًا من الأسماء الخمسة، مثل : كُوفِئَ ذو الخُلق.

* عند بناء الفعل الماضى للمجهول، وكان المفعول به مؤنثًا، تُضاف (تاء) فى آخر الفعل، مثل : تَسلَّم الطالبُ الجائزةَ ←— تُسلِّمَت الجائزةُ.

* فعل الأمر لا يُبنى للمجهول.

القاعدة

* **الفعل المبنى للمعلوم** : هو ما كان فاعله موجودًا فى الجملة.
* **الفعل المبنى للمجهول** : هو ما كان فاعله محذوفًا من الجملة، وحل محله المفعول به، وأصبح نائب فاعل مرفوعًا.
* **عند بناء الفعل للمجهول :**
  - نضبط الفعل : - **الماضى** : يُضم أوله ويُكسر ما قبل آخره.
    - **المضارع** : يُضم أوله ويُفتح ما قبل آخره.
  - نحذف الفاعل وما يتصل به.
  - نجعل المفعول به المنصوب نائب فاعل مرفوعًا.



الأسئلة

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ، مع تصويب الخطأ :

الفعل الماضى الثلاثى الصحيح يُبنى للمجهول بضم أوله، وفتح ما قبل آخره. ( )

إذا كان الفعل الماضى خماسيًا مبدوءًا بألف وصل فعند بنائه للمجهول يُضم ثالثه مع أوله، ويُكسر ما قبل الآخر. ( )

الفعل المضارع الصحيح يُبنى للمجهول بضم أوله، وفتح ما قبل آخره. ( )

نائب الفاعل قد يأتى ضميرًا بارزًا متصلًا. ( )

يُرفع نائب الفاعل بالألف إذا كان من الأسماء الخمسة. ( )

استخرج الفاعل من الجمل الآتية، وبيِّن علامة إعرابه :

الجملة	الفاعل	علامة إعرابه
(أ) يذاكر المجتهد درسه.	....	....
(ب) يحترم الناس المتواضع.	....	....
(جـ) انتصر المصريون فى حرب أكتوبر.	....	....
(د) أضاءت الشمس بيوتنا.	....	....
(هـ) تكرم الدولة المتفوقين.	....	....

استخرج الفعل والفاعل فى الجمل الآتية :

(أ) حكم القاضى بالعدل. (ب) يسهر الأطباء على راحة المرضى.

(جـ) أشرقت الشمس. (د) عرفنا الحق.

حدِّد الفعل المبنى للمجهول فيما يأتى :

(أ) مَن أساء إلى الناس أُسىء إليه.

(ب) تُروَى عن علمائنا معارف كثيرة.

(جـ) نُصح الطالب بالاجتهاد.

(د) قال تعالى: ﴿ وَسِيقَ الَّذِينَ كَفَرُوا إِلَىٰ جَهَنَّمَ زُمَرًا ﴾.

س٥ حدِّد نائب الفاعل فى الجمل الآتية، وبيِّن علامة إعرابه:

(أ) شوهدت المباراة.

(ب) قال تعالى: ﴿ يُعْرَفُ الْمُجْرِمُونَ بِسِيمَاهُمْ فَيُؤْخَذُ بِالنَّوَاصِي وَالْأَقْدَامِ ﴾.

(جـ) بيع القطن بمبلغ كبير.

(د) يُثاب الطلاب المتفوقون.

(هـ) يُحترم ذو الأخلاق الحميدة.

(و) يُكرم المجتهدون فى الدولة.

(ز) تُنظَّم الصفوف.

(ح) أُعيد شرح الدرس.

س٦ حوِّل الفعل المبنى للمعلوم إلى فعل مبنى للمجهول، مغيرًا ما يلزم فيما يلى:

الفعل المبنى للمعلوم	الفعل المبنى للمجهول
مثال: كتبَ خالدُ الدرسَ.	كُتِبَ الدرسُ
(أ) أكرم المدير المتفوق.	....
(ب) فتحت مصر الحدود مع فلسطين.	....
(جـ) اكتشف العلماء الآثار المصرية.	....
(د) حفظ التلميذ القصيدة.	....
(هـ) أطاع الابن أباه.	....
(و) شيَّد البنَّاء المنزل.	....
(ز) يحكم القاضى بالعدل.	....
(ح) يميط المسلم الأذى عن الطريق.	....
(ط) صان الرجل حق جاره.	....
(ى) استقبلْتُ الأبطالَ.	....

س٧ ابنِ الفعل للمجهول، واضبط نائب الفاعل فى الجمل الآتية :

(أ) أكرم الناس المخلص.

(ب) خطط المهندسون المشروعين الجديدين. (الوادى الجديد ١٩)

(جـ) عاتب المعلم المقصرين. (م.الحلابية / بنى سويف ١٧)

(د) أعطى المدرس التلميذ كتابًا. (ديرمواس / المنيا ١٧)

(هـ) يكافئ رب العباد فاعلى الخير. (سوهاج ١٩)

(و) يستعير الطالب الكتاب. (المنتزه / الإسكندرية ١٧)

(ز) أعانت الحكومة محدودى الدخل. (السلام / القاهرة ١٧)

(ح) نحن نحترمكم. (ميت غمر / الدقهلية ١٧)

(ط) قال الناس الحق. (شربين / الدقهلية ١٧)

(ى) يحتقر الناس ذا الكذب.

(ك) تعلمنا الدرس.

س٨ اجعل الأسماء الآتية نائبًا للفاعل فى جمل من تعبيرك :

(أ) 📖 القطن. (ب) الفدائيون. (جـ) الطالبان.

(د) 📖 الدروس. (هـ) 📖 السمك. (و) 📖 القصيدة.

س٩ حوِّل الأفعال المبنية للمجهول إلى مبنية للمعلوم فيما يلى :

(أ) يُقضَى بالحق.

(ب) اُستُعمِرَت بعض الدول العربية.

(جـ) تُحمَى الحدود. (أسيوط ١٩)

(د) زُرِعت الفواكه، وجُنيت بعد نضجها.

(هـ) تُصان حقوق المرأة. (منوف / المنوفية ١٧)

(و) يُعاد الكتابان إلى المكتبة. (م.الأميرات / المنتزه / الإسكندرية ١٧)

(ز) 📖 أُفيق النائمون. (م.الزهراء / غرب المحلة / الغربية ١٧)

(ح) عوقب المقصرون. (الدقهلية ١٩)

سـ١٠

«أحمد شوقى شاعر مصرى، وُلد بالقاهرة، ونشأ فى قصر الخديو، [...] إلى فرنسا ؛ لدراسة الحقوق والآداب، وقد ترك لنا العديد من الأعمال الشعرية والمسرحية، فصار يُلقب شوقى بأمير الشعراء».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة :

(١) فعلًا مبنيًا للمجهول، وآخر مبنيًا للمعلوم.

(٢) نائب فاعل، وأعربه.

(٣) فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا.

(جـ) «أجاد شوقى كتابة الأشعار».

ابنِ الفعل للمجهول، وأعد كتابة الجملة صحيحة.

(د) «الذين يقرءون أدب شوقى - يعجبون به».

اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة، وغيِّر ما يلزم.

(هـ) «أنجز المشروعين». صوِّب ما تحته خط فى الجملة السابقة.

(البحيرة)

سـ١١

«إن مصر اليوم تحتاج إلى جهود أبنائها المخلصين ؛ لتكون سبّاقة فى كل مضمار، ومَن يُخلص لبلده يعِش سعيدًا، فليُعنّا الله على الإخلاص لكِ يا مصر يا وطنًا لا يُنسَى أبدًا».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة :

(١) أسلوب شرط.

(٢) فعلًا لازمًا.

(٣) فعلًا مبنيًا للمجهول، واذكر نائب الفاعل.

(جـ) «يصون جنود مصر الوطن». ابنِ الجملة للمجهول، وغيِّر ما يلزم.

(د) «مَن يخشى الله يعلو قدره». صوِّب الخطأ فى الجملة السابقة.

(هـ) «يُحارَب ذو المبدأ الإنسانى».

حوِّل الفعل المبنى للمجهول إلى مبنى للمعلوم، وأعد كتابة الجملة.

(كفر الشيخ)

«أصيب الملايين فى شتى أنحاء العالم بفيروس كورونا، ومات بسببه مئات الألوف، مما يستوجب معه الالتزام بالإجراءات الاحترازية، واتباع إرشادات منظمة الصحة العالمية؛ لأنَّ الوقاية خير من العلاج».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

(١) فعلًا مبنيًا للمعلوم، واذكر فاعله.

(٢) فعلًا مبنيًا للمجهول، واضبط نائب فاعله.

(جـ) «ألقيت قصيدة». ما تحته خط: (مرفوع - منصوب - مجرور). اختر الصواب.

(سوهاج ١٩)

(د) «عالج الطبيب المريض». ابنِ الفعل للمجهول، وغيِّر ما يلزم. (أسيوط ١٩)

(هـ) «............ الدولة العلماء البارزين».

أكمل بفعل متعدٍّ مناسب.

«يُضرب المثل فى مجتمعاتنا بالشخصيات البارزة والرموز الناجحة، وهؤلاء يُمثلون عند الشباب الآمال والأهداف التى ينبغى عليهم أن يعملوا جاهدين من أجل تحقيقها والوصول إليها».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

(١) فعلًا لازمًا، وآخر متعدِّيًا.

(٢) فعلًا مبنيًا للمجهول، واذكر نائب فاعله.

(جـ) «صِيم رمضان».

ابنِ الفعل للمعلوم، وغيِّر ما يلزم. (أسوان ١٩)

(د) «أينما يُوجد المخلصين ترقى البلاد».

صوِّب الخطأ فى الجملة السابقة. (المنيا ١٩)

(هـ) «تجتهدين فى عملك - ترضين الله».

اربط الجملتين بأداة شرط مناسبة. (المنوفية ١٩)

تدريـــب تقييمى ٤



س١ إجبـارى اكتب لافتة تكرِّم فيها كل شهيد ضحَّى بروحه من أجل وطنه.

* اكتب فى موضوع واحد من الموضوعين الآتيين :

س٢ تهتم الدولة بالتعليم، وتعمل على تزويد مدارسنا بتكنولوجيا التعليم؛ لما لها من أثر فعَّال فى النهوض بالعملية التعليمية، وبناء جيل من المفكرين والمبدعين.

س٣ للصداقة أثر عميق فى حياة الإنسان، فيجب علينا أن نحسن اختيار الأصدقاء.



أجب عن السؤالين التاليين :

س٤ القراءة متحررة المحتوى :

«لا يَجِبُ على الإنْسَانِ أنْ يَكُونَ فَاقِدًا ثِقَتَهُ فى نَفْسِهِ إذَا تَعَثَّرَ أوْ سَقَطَ مَرَّةً فى طَرِيقِهِ إلى النَّجَاحِ، فَعَلَيْهِ أنْ يَكُونَ رَاضِيًا بِقَدَرِهِ، وقَدْ تَكُونُ تِلْكَ العثْرَةُ دافِعًا أقْوَى للنُّهُوضِ ومُوَاصَلَةِ الكِفَاحِ المدْرُوسَةِ نَتَائجُهُ، ولا طَرِيقَ بِلَا عَثَرَاتٍ، ولكنَّ الإرَادَةَ القَوِيَّةَ والإيمَانَ باللَّهِ رَكِيزَتَان أسَاسِيَّتَان للتَّقَدُّمِ وبِنَاءِ المُسْتَقْبَلِ، يُهَوِّنَان كُلَّ تَعَبٍ، ويَزْرَعَان ابْتِسَامَةً نَابِعَةً من الثِّقَةِ فى النَّفْسِ وعَدْلِ اللَّهِ مَعَ خَلْقِهِ».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى :

① جمع «قَدَر» : (قدور – مقادير – أقدار).

② مضاد «راضيًا» : (كارهًا – ساخطًا – عابسًا).

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ فيما يلى :

① قد تكون عثرة الإنسان دافعًا لنهوضه مرة أخرى. ( )

② يقف الرضا بالقدر عقبة فى طريق النجاح. ( )

(جـ) ① ما الركيزتان الأساسيتان لتحقيق التقدم وبناء المستقبل ؟

② ما رأيك فى شخص يئس من تحقيق النجاح ؟

س٥ من كتاب القراءة ذى الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة :

● **من موضوع «نور والجغرافيا» :**

«رُبَّما كانَت نُور تُعَانِى مُشْكِلَةً مَا؛ لِهَذَا يَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نَمدَّ لَهَا يَدَ الْمُسَاعَدَةِ حَتَّى لَا يَضِيعَ مُسْتَقْبَلُهَا».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

① مرادف «تعانى» : (تحزن – تتألم – تكره).

② جمع «يد» : (أيدٍ – أيادٍ – كلاهما صواب).

(ب) ① لماذا تحدثت المدرسة عن نور ؟ وما الدليل على تفوقها ؟

② ماذا تخيلت معلمة الجغرافيا بعدما فكَّرت فى كلام نور ؟

● **من قصة «عقبة بن نافع» :**

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

① أعاد عقبة تنظيم الجيش أثناء إقامته فى : (الزاب – طنجة – القيروان).

② احتشد أهل أدنة لملاقاة عقبة فى : (قمونية – وادى سهر – طنجة).

(ب) علِّل : لم يكن سير عقبة إلى السوس الأقصى مفاجأة لأهله.

ثالثًا النصوص

س٦ من نص «التعاون» :

فَنَضَبَ النَّبْعُ وماتَ الزَّرعُ ∴ وغَلَبَ الحُزْنُ وسالَ الدَّمْعُ
فَقالَتِ الشُّيوخُ لِلشُّبانِ ∴ الأَمْرُ سَهْلٌ وهوَ فى الإِمْكانِ
نُقيمُ سَدًّا فيهِ نَحْفَظُ المَطَر ∴ ومِنْهُ نَرْوِى زَرْعَنا عَلى قَدَر

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

① مرادف «نحفظ» : (نجنى – نصون – نزيد).

② جمع «سد» : (سدود – أسداد – كلاهما صواب).

(ب) اشرح الأبيات، مبينًا سبب نجاح أهل القرية فى التغلب على مشكلتها.

(جـ) ما الجمال فى : «فنضب النبع ومات الزرع» ؟

(د) أثمرت الحقول، وتدفق الماء من فوق السد.

اكتب من النص البيت الذى يدل على هذا المعنى.

رابعا النحـــو

س٧ «لقد ميز الله – تعالى – الإنسان على سائر المخلوقات، فوهبه العقل والتفكير؛ ليحمل مسئولية الأمانة، ويؤدى دوره الذى خُلق من أجله».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة :

(١) فعلًا مبنيًّا للمجهول.

(٢) فعلًا متعديًا.

(٣) ضميرًا مستترًا، وقدِّره.

(جـ) «صانت مصر حقوق العرب». ابنِ الفعل للمجهول، وغيِّر ما يلزم.

(د) «انطلق العدَّاء انطلاقًا». الفعل فى الجملة السابقة : (لازم – متعدٍّ). اختر.



خامسا الخـــط

س٨ اكتب ما يلى بخط الرقعة مرة، وبخط النسخ مرة أخرى :

كُـنْ بَلْسَـمًا إنْ صارَ دَهْـرُكَ أرْقَما ∴ وَحَـلَاوةً إنْ صـارَ غَيْـرُكَ عَلْقَمـا



سادسا الإمـــلاء

س٩ اكتب ما يُملى عليك.

تدريـــب تقييمى ٥

أولا التعبيـــر

س١ إجبـارى اكتب برقية تهنئة لعمال مصر بمناسبة عيد العمال.

* اكتب فى موضوع واحد من الموضوعين الآتيين :

س٢ المعلم يربى الأجيال، ويمحو الجهل، ويرشد أبناءه إلى الحق والفضيلة.

س٣ اعتقد الشاب أن السعادة فى كثرة المال، فجمعه من حرام، فكان مصدر شقائه وهلاك
اكتب قصته.

ثانيا القـــراءة

أجب عن السؤالين التاليين :

س٤ القراءة متحررة المحتوى :

«مِنْ أَسْرَعِ الطُّرُقِ لكى يُصْبِحَ الإنْسَانُ تَعِيسًا أَنْ يُقَارِنَ حَيَاتَهُ بِحَيَاةِ شَخْ
آخَرَ، يَعْتَقِدُ أَنَّهُ يَمْتَلِكُ حَيَاةً أَفْضَلَ مِنْ حَيَاتِهِ، فَلَا تُقَارِنْ نفسك بغيرك، فما يُسْ
لَيْسَ من الضَّرُورِيِّ أَنْ يُسْعِدَ الآخَرِين، وقَدْ قَالَ رَسُولُ اللهِ (ﷺ) : "ارْضَ بِمَا قَسَ
اللَّهُ لَكَ تَكُنْ أَغْنَى النَّاسِ"، وعَلَيْكَ أن تَبْحَثَ عَنْ ذَاتِكَ، وأَهْدَافِكَ المَرْجُوِّ تَحْقِيقُهَا ف
تَحْيَا حَيَاتَكَ الخاصَّةَ بالطَّرِيقَةِ التى تُسْعِدُكَ أَنْتَ».

(أ) أكمل ما يلى :

① مضاد «يُسعد» : ....

② مفرد «أهداف» : ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ فيما يلى

① إذا رضى الإنسان بما قسمه الله له كان أغنى الناس. (   )

② يجب على الإنسان أن يبحث عن ذاته حتى يسعد فى حياته. (   )

(جـ) ① علل : مقارنة الإنسان حياته بحياة غيره تجعله تعيسًا.

② ما الذى يسعدك فى حياتك ؟

س٥ من كتاب القراءة ذى الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة :

● **من موضوع «من قصص القرآن الكريم» :**

«لَمْ يَكُن أمرُ اللهِ قَدْ صَدَر إلى يُونُسَ (عليه السلام) بأن يغادرَ القريةَ. اتَّجه يونسُ (عليه السلام) إلى شاطِئ البَحْرِ، وركِبَ سَفينةً، وبعد يَوْمين مِن إبحارِ السَّفينةِ، تغيَّرَ الجوُّ فجأةً».

(أ) أكمل ما يلى :

① مرادف «يغادر» : .... ② جمع «الجو» : ....

(ب) ① ماذا أصاب السفينة التى ركبها سيدنا يونس (عليه السلام) ؟

② اذكر الدعاء الذى قاله سيدنا يونس (عليه السلام) داخل بطن الحوت.

● **من قصة «عقبة بن نافع» :**

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ فيما يلى :

① التزم نساء أدنة منازلهن ولم يشجعن رجالهن على القتال. ( )

② كان ملك طنجة يحقد على المسلمين. ( )

(ب) قارن بين : حال أهل أدنة قبل رؤيتهم جيش المسلمين، وحالهم بعد رؤيته.

ثالثا النصوص

س٦ من نص «التعاون» :

فاسْتَحْسَنوا مَقالَهُم جَميعًا ∴ ونَهَضوا لِشُغْلِهِم سَريعًا

فَأَيْنَعَتْ حُقولُهُم بالكدِّ ∴ وغَرَّدَ الشَّلالُ فَوْقَ السَّدِّ

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين :

① مرادف «أينعت» : (بعدت – طابت – كثرت).

② مضاد «استحسنوا» : (استعجبوا – استقبحوا – استقبلوا).

(ب) كان التعاون سبيلًا لنجاة القرية، وضِّح ذلك من خلال البيتين.

(جـ) «غرَّد الشلال فوق السد». ما الجمال فى هذا التعبير ؟

(د) ماذا أفاد استخدام (الفاء) فى قوله : «فأينعت حقولهم بالكد» ؟

رابعًا النحــــو

س٧ «يُحتـرم المعلـم فـى كل وقت؛ لأنه **مصباح** يضىء السـبيل أمـام **المتعلمين** فإن تقت…
بمعلمك ترقَ إلى **مراتب** الفائقين ويظنك **الناس** رجلًا رغم صغر سنك».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة :

① نائب فاعل، واذكر علامة إعرابه.

② فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا.

③ أسلوب شرط، وبيِّن أجزاءه.

(جـ) «حطم الفدائى الدبابتين». ابنِ الفعل للمجهول، وغيِّر ما يلزم.

(د) «تتقون الله – يزيدكم من فضله». اربط بأداة شرط جازمة، وغيِّر ما يلزم.



س٨ اكتب ما يلى بخط الرقعة مرة، وبخط النسخ مرة أخرى :

أحْسِــنْ وإنْ لَــمْ تُجْـزَ حَتَّــى بالثَّنَــا ∴ أىَّ الجزاءِ الغيــثُ يَبْغى إنْ هَمَى



س٩ اكتب ما يُملى عليك.

تدريـــب تقييمى ٦

أولا التعبيـــر

س١ إجبارى اكتب بطاقة دعوة للسيد المحافظ لحضور حفل ختام الأنشطة المدرسية.

* اكتب فى موضوع واحد من الموضوعين الآتيين :

س٢ خلق الله الطبيعة جميلة نافعة للإنسان، ولكنه أفسدها أرضًا وماءً وهواءً.

س٣ السياحة مورد من موارد ثروة الوطن، وطريق للتعارف بين الشعوب.

ثانيا القـــراءة

أجب عن السؤالين التاليين :

س٤ القراءة متحررة المحتوى :

«إِنَّ الصُّعُودَ للقِمَّةِ أَمْرٌ سَهْلٌ، ولكِنَّ الحِفَاظَ عَلَيْه بَالِـغُ الصُّعُوبَـةِ، فالطَّرِيقَةُ الفُضْلَى للبَقَاءِ فى القِمَّةِ والمحَافَظَةِ على دَوَامِ النَّجَاحِ هى اسْتِمْرَارُ الفردِ فى التَّعَلُّمِ، فَعَلَى الفردِ أَنْ يَضَعَ نَفْسَهُ فى مَكَانَةِ التِّلْميذِ ويَسْعَى دَوْمًا لِتَعَلُّمِ كُلِّ مَا هو جَدِيدٌ فى حَيَاتِهِ الشَّخْصِيَّةِ، كما يَجِبُ عَلَيْهِ أَنْ يُوَاكِبَ كُلَّ مَا هُو مُتَطَوِّرٌ فى مَجَالِ عَمَلِهِ؛ لأَنَّ كُلَّ يَوْمٍ يَمُرُّ دُونَ تَعَلُّمٍ لا قِيمةَ لَهُ ولا جَدْوَى مِنْ وَرَائِهِ».

(أ) أكمل ما يلى :

① مضاد «استمرار» : ....

② جمـع «مجـــال» : ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ فيما يلى :

① من علامات النجاح توقُّف الفرد عن التعلم. (   )

② الوصول للقمة سهل، والحفاظ عليه أسهل. (   )

(جـ) ① على الفرد أن يضع نفسه فى مكانة التلميذ. وضِّح ذلك.

② كيف يمكنك كطالب علم أن تحقق النجاح ؟

س٥ من كتاب القراءة ذى الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة :

● من موضوع «من قصص القرآن الكريم» :

«وَظَلَّ النَّبِيُّ الكَرِيمُ دَاخِلَ بَطْنِ الحُوتِ حَيًّا، وَفِى أَثْنَاءِ وُجُودِ نَبِيِّ اللهِ دَاخِلَ بَطْنِ الحُوتِ أَخَذَ يَسْتَغْفِرُ رَبَّهُ وَيَطْلُبُ عَفْوَهُ؛ لأَنَّهُ تَرَكَ قَوْمَهُ وَلَمْ يُكْمِلْ إِبْلاغَ رِسَالَةِ اللهِ إِلَيهِمْ»

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

① مضاد «عفوه» : (عقابه – سخطه – مسامحته).

② جمع «الحوت» : (الحيتان – الحيوات – الأحياء).

(ب) ① ماذا فعل سيدنا يونس (عليه السلام) داخل بطن الحوت ؟ ولماذا ؟

② اذكر الدرس الذى تعلّمه سيدنا يونس (عليه السلام).

● من قصة «عقبة بن نافع» :

(أ) أكمل العبارتين التاليتين بما يناسبهما :

① قرر أهل أدنة عندما علموا بزحف عقبة نحوهم ....

② ترك عقبة فى القيروان قبل أن يغادرها إلى الزاب .... واليًا عليها.

(ب) ما اسم ملك طنجة ؟ وكيف استقبل عقبة وجيشه ؟

ثالثًا النصوص

س٦ من نص «كن بلسمًا» :

أحْسِنْ وإنْ لَمْ تُجزَ حَتَّى بالثَّنا ∴ أىَّ الجزاءِ الغيثُ يَبْغى إنْ هَمَى ؟

مَنْ ذَا يُكافِئُ زَهْرَةً فَوَّاحَةً؟ ∴ أو مَنْ يُثِيبُ البُلْبُلَ المُتَرَنِّمَا ؟

عُدَّ الكِرامَ المُحْسِنينَ وقِسْهُمُ ∴ بِهِما تَجِدْ هَذَيْنِ منهُمْ أكْرَمَا

(أ) هات فى جملتين تامتين :

① مرادف : «قِسهم». ② جمع : «الغيث».

(ب) لماذا ضرب الشاعر المثل بالزهرة والبلبل ؟

(جـ) اذكر غرض الاستفهام فى البيت الأول.

(د) وضّح أثر الحب على علاقة الإنسان بالكون.

رابعا النحـــو

س٧ «تقيـم إدارة المدرسـة حفلًا ضخمًا كل عـام، يكافأ فيه كل مجتهد من الطلاب، ومتى يحضر المسئولون يشاهدوا العروض التى تُقدم».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة :

① فعلًا مبنيًّا للمجهول، وبيِّن نائب الفاعل.

② فعلًا متعديًا.

③ فعل جواب الشرط، واذكر علامة إعرابه.

(جـ) «القصة قُرئت». اجعل الفعل مبنيًّا للمعلوم، وغيِّر ما يلزم.

(د) «إن تجتهدى تنالى أعلى المراتب». علامة الإعراب فيما تحته خط :

(السكون – حذف النون – حذف حرف العلة). اختر.



خامسا الخـــط

س٨ اكتب ما يلى بخط الرقعة مرة، وبخط النسخ مرة أخرى :

فَنَضَبَ النَّبْعُ وماتَ الزَّرعُ ∴ وغَلَبَ الحُزْنُ وسالَ الدَّمْعُ

سادسا الإمـــلاء

س٩ اكتب ما يُملى عليك.

الدرس الثانى

من أعمال الخير

قال رسـول الله ﷺ: «كل سـلامى من الناس عليه صدقة، كل يوم تطلع فيه الشمس تعـدل بيـن اثنين صدقـة، وتعين الرجل فـى دابتـه فتحمله عليهـا أو ترفع له عليهـا متاعه صدقة، والكلمة الطيبة صدقة، وبكل خطوة تمشـيها إلى الصلاة صدقة، وتميط الأذى عن الطريق صدقة».

(أ) ١- ما معنى: «سلامى»............، «صدقة»............، «تطلع»............، «تعدل»............؟

٢- ما مضاد: «تطلع»..........، «تعدل»..........، «تعين»..........، «تحمله عليها»..........؟

٣- ما جمع: «سلامى»............، «صدقة»............، «دابته»............، «متاعه»..........؟

(ب) ما الجمال فى....؟

١- «كل سلامى من الناس عليه صدقة»..

٢- كلمة «كل»..

٣- «كل يوم تطلع فيه»..

٤- كلمة «صدقة»..

٥- «ترفع له عليها متاعه»..

٦- «تميط الأذى عن الطريق صدقة»..

(جـ) ١- ما أنواع الصدقات فى الحديث الشريف؟

....

٢- اذكر بعض أعمال الخير التى تقدمها لغيرك.

....

٣- ما جزاء من يفعل الخير فى الدنيا والآخرة؟

....

٤- إلام يدعو الحديث الشريف؟ وما أثر العمل به على الفرد والمجتمع؟

....





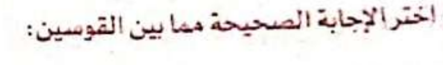
أ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة: (٣ دقائق)

١- للطريق حقوق يجب أن تؤديها ( )

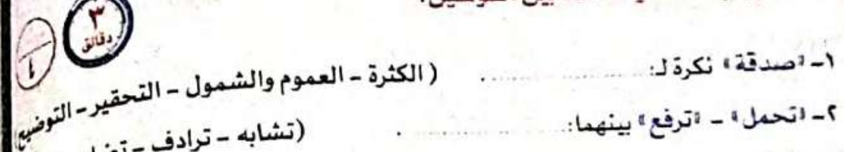
٢- تجوز الصدقة للمسلم فقط. ( )

٣- تبسمك فى وجه أخيك صدقة. ( )

٤- الصلح بين اثنين يتطلب تمييز طرف على آخر. ( )



ب اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين: (٣ دقائق)



١- «صدقة» نكرة لـ: .... (الكثرة - العموم والشمول - التحقير - التوضيح)

٢- «تحمل» - «ترفع» بينهما: .... (تشابه - ترادف - تضاد - تجانس)

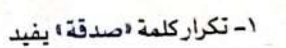
٣- الفعل «تطلع» يفيد: .... (الشك - الثبوت - الاستمرار - الاستبعاد)

٤- شبه النبى ﷺ الكلمة الطيبة بالمال لـ........

(يحث على كثرة الكلام - يبين أثرها فى الناس - يبين أهمية المال - يشجع على جمع المال)

ج أكمل ما يلى: (٤ دقائق)

فى هذا النص



١- تكرار كلمة «صدقة» يفيد ....

٢- كلمة «دابة» تفيد ....

٣- علاقة «فتحمله عليها» بما قبلها ....

٤- كلمة «كل» تفيد ....







التدريبات والأنشطة

١ اقرأ، ثم أجب:

قَالَ رَسُولُ اللهِ ﷺ: «كُلُّ سُلَامَى مِنَ النَّاسِ عَلَيْهِ صَدَقَةٌ، كُلَّ يَوْمٍ تَطْلُعُ فِيهِ الشَّمْسُ تَعْدِلُ بَيْنَ اثْنَيْنِ صَدَقَةٌ، وَتُعِينُ الرَّجُلَ فِى دَابَّتِهِ فَتَحْمِلُهُ عَلَيْهَا أَوْ تَرْفَعُ لَهُ عَلَيْهَا مَتَاعَهُ صَدَقَةٌ، وَالْكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ صَدَقَةٌ، وَبِكُلِّ خُطْوَةٍ تَمْشِيهَا إِلَى الصَّلَاةِ صَدَقَةٌ، وَتُمِيطُ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ صَدَقَةٌ».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- معنى «تعدل»: .... (تقارب - تساوى - توازى)

٢- معنى «سلامى»: .... (جذور الأسنان - عقلة الإصبع - عظام الإنسان - سلم)

٣- جمع «سلامى»: .... (سلالم - سلامات - سُلاميات)

٤- مضاد «تحمل»: .... (تعيد - تتعجل - تضع - ترمى)

(ب) أكمل:

١- من صور الكلمة الطيبة: ....، ....

٢- من آداب الطريق ما يلى: ....، ....

٣- إماطة الأذى عن الطريق تشمل: ....، ....

٤- يرشدنا الحديث الشريف إلى: ....، ....

(جـ) أكمل مكان النقط بما يناسبه:

١- من الصدقات القولية فى الحديث: ....، ....

٢- من الصدقات البدنية فى الحديث: ....، ....

(د) ما الجمال فى قوله...؟

١- «تميط الأذى عن الطريق» ....

٢- «كل يوم تطلع فيه الشمس» ....

قَالَ رَسُولُ اللهِ ﷺ: «كُلُّ سُلَامَى مِنَ النَّاسِ عَلَيْهِ صَدَقَةٌ، كُلَّ يَوْمٍ تَطْلُعُ فِيهِ الشَّمْسُ تَعْدِلُ بَيْنَ اثْنَيْنِ صَدَقَةٌ، وَتُعِينُ الرَّجُلَ فِى دَابَّتِهِ فَتَحْمِلُهُ عَلَيْهَا أَوْ تَرْفَعُ لَهُ عَلَيْهَا مَتَاعَهُ صَدَقَةٌ، وَالْكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ صَدَقَةٌ، وَبِكُلِّ خُطْوَةٍ تَمْشِيهَا إِلَى الصَّلَاةِ صَدَقَةٌ، وَتُمِيطُ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ صَدَقَةٌ».

(أ) هات ما يلى:

١- معنى «متاع - دابة»: .... ، ....

٢- مضاد «تطلع - تعدل»: .... ، ....

٣- جمع «متاع - صدقة»: .... ، ....

(ب) ١- ما أنواع الصدقات المشار إليها فى الحديث الشريف؟

....

٢- ما أثر الصدقات المشار إليها فى الحديث الشريف على الفرد والمجتمع؟

....

(جـ) ما الجمال فى...؟

١- «الكلمة الطيبة صدقة»: ....

٢- تنكير كلمة «اثنين» وتكرار كلمة «صدقة»: ....

(د) اكتب من الحديث الشريف ما يدعو إلى:

١- التعاون ومساعدة الآخرين ....

٢- تأمين سلامة الناس والمحافظة على البيئة ....

٣- الصلح بين المتخاصمين ....

٤- السعى إلى الصلاة ....

قَالَ رَسُولُ اللهِ ﷺ: «كُلُّ سُلَامَى مِنَ النَّاسِ عَلَيْهِ صَدَقَةٌ، كُلَّ يَوْمٍ تَطْلُعُ فِيهِ الشَّمْسُ تَعْدِلُ بَيْنَ اثْنَيْنِ صَدَقَةٌ، وَتُعِينُ الرَّجُلَ فِى دَابَّتِهِ فَتَحْمِلُهُ عَلَيْهَا أَوْ تَرْفَعُ لَهُ عَلَيْهَا مَتَاعَهُ صَدَقَةٌ، وَالْكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ صَدَقَةٌ، وَبِكُلِّ خُطْوَةٍ تَمْشِيهَا إِلَى الصَّلَاةِ صَدَقَةٌ، وَتُمِيطُ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ صَدَقَةٌ».

(أ) هات من الحديث الشريف:

معنى «تساعد»، ومضاد «الخبيثة - تغرب»، ومفرد «صدقات - أمتعة».

....

(ب) أكمل:

١- «تعدل بين اثنين» معناها .... ويراد بها فى الحديث ....

٢- أنواع الصدقات التى عرضها الحديث الشريف هى: .... ، .... ، ....

٣- علاقة «فتحمله عليها» بما قبلها ....

٤- ما دلالة استخدام الأفعال المضارعة «تطلع - تعدل - تميط»؟

.... ، ....

(جـ) ١- ضع عنوانًا آخر للحديث ....

٢- إلام يهدف الرسول الكريم فى الحديث الشريف؟

....

٣- ماذا تفهم من قوله ﷺ: «كل يوم تطلع فيه الشمس»؟ وما قيمة هذا التعبير؟

....

(د) ماذا تقول عندما...؟

١- يسألك فقير وأنت لا تملك شيئًا ....

٢- يقدم لك إنسان معروفًا ما ....

(هـ) كيف تتصرف إذا...؟

١- وجدت اثنين يتشاجران ....

٢- وجدت سلكًا كهربيًا مكشوفًا ....

أسئلة من امتحانات المدارس والإدارات

١ عن أبى هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: «كل سلامى من الناس عليه صدقةٌ، كل يوم تطلع فيه الشمسُ تعدل بين اثنين صدقةٌ، وتعين الرجل فى دابته فتحمله عليها أو ترفع له عليها متاعه صدقةٌ».

(أ) هات من الحديث الشريف: كلمة بمعنى «تشرق»، وكلمة أخرى مضادها «تعوق» وأخرى جمعها «دواب».

(ب) أنعم الله علينا بنعم كثيرة وأوجب علينا أداء صدقتها. وضح الطرق التى بيَّنها الرسول الكريم ﷺ لأداء الصدقة.

(جـ) ما الجمال فى «تعين الرجل فى دابته»؟

(د) اكتب مما تحفظ ما يدل على «ضرورة إعمار المساجد بالصلاة ودفع الأذى عن الطريق».

(المنيا - ٢٠١٩)

٢ عن أبى هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: «كل سلامى من الناس عليه صدقةٌ، كل يوم تطلع فيه الشمس تعدل بين اثنين صدقةٌ، وتعين الرجل فى دابته فتحمله عليها أو ترفع له عليها متاعه صدقةٌ، والكلمة الطيبة صدقةٌ، وبكل خطوةٍ تمشيها إلى الصلاة صدقةٌ، وتميط الأذى عن الطريق صدقةٌ».

(أ) هات ما يلى: معنى «الطيبة»، وجمع «الرجل»، ومضاد «الأذى».

(ب) وضح أثر الصدقة على الفرد والمجتمع من خلال فهمك الحديث الشريف.

(جـ) ما الجمال فى...؟

١- قوله ﷺ: «ترفع له عليه متاعه».

٢- الجمع بين «تحمل» و«ترفع»، وتنكير «اثنين» وتكرار «صدقة».

(د) كيف تتصرف إذا وجدت زملاءك يلقون زجاجًا مكسورًا فى الشارع؟

(الفيوم - ٢٠١٩)

تطبيقات عامة

النحو «كل سلامى فى جسمك نعمة واجب شكرها، والشكر بالقول والعمل، فمن الشكر بالقول الكلمة الطيبة، ومن الشكر بالعمل المشى إلى الصلاة، فسارع إلى شكر ربك لتنال رضاه».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- شبه جملة فى محل رفع.

٢- فعلًا صحيحًا، مبينًا نوعه.

٣- فعلًا معتلًا، مبينًا نوعه.

(جـ) صوب الخطأ النحوى: من يتقى ويشكر يفوز بالجنة.

التعبير اكتب:

(أ) عن أعمال البر التى وردت فى الحديث الشريف.

(ب) لافتة تحث فيها زملاءك على التصدق.

الخط اكتب بخط النسخ مرةً، والرقعة مرة أخرى:

النسخ: قم إلى الصلاة متى سمعت النداء

....

الرقعة: قم إلى الصلاة متى سمعت النداء

....

واجبات الأضواء على الوحدة الثانية

الدرس الأول نور والجغرافيا

١- لماذا تحدثت المدرسة عن «نور»؟ وما الدليل على تفوقها؟

....

٢- علل: لم تصدق المديرة ما حدث لـ «نور».

....

٣- ماذا كان السؤال الوحيد فى امتحان الجغرافيا؟

....

٤- ما الأمر العجيب الذى فعلته «نور» فى الإجابة عن سؤال الجغرافيا؟

....

٥- أكدت «نور» تفوقها، فما الدليل على ذلك؟

....

٦- فيم فكرت المعلمة؟ وماذا تخيلت؟

....

٧- لماذا لم ترسم «نور» الحدود الداخلية بين الأقطار العربية؟

....

٨- ما موقف المعلمة من إجابة «نور» عن سؤال الجغرافيا قبل وبعد مناقشتها؟

....

٩- تخيل أن الدول العربية قد اتحدت وصارت دولة واحدة، ما الذى يحدث؟

....






اختبر نفسك

أ ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ فيما يلى:

١- تتكون جامعة الدول العربية من اثنتين وعشرين دولة.

٢- يجمع دول الوطن العربى تاريخ وعادات ولغة واحدة.

٣- اعتادت المديرة على درجات «نور» الضعيفة فى الجغرافيا.

٤- «نور» حصلت على درجة ضعيفة بسبب ظروف أسرية سيئة.

٣ دقائق

ب اختر الإجابة الصحيحة:

١- «نور» حصلت فى مادة الجغرافيا على درجة: ....

(متميزة - عالية - ضعيفة - متوسـ

٢- كان امتحان الجغرافيا مشتملًا على: ....

(أربعة أسئلة - سؤالين - ثلاثة أسئلة - سؤال و

٣- فازت «نور» بكأس: ....

(التفوق - الرياضة - الطالب المثالى - النظ

٤- معلمة الجغرافيا تعاملت مع درجة «نور» بـ: ....

(استدعاء ولى أمرها - الشدة والعنف - المقاطعة والخصام - الحوار والنقا

٣ دقائق

ج أكمل ما يلى:

١- العجيب أن «نور» رسمت .... بشكل دقيق، ولم ترسم ....

٢- تخيلت المعلمة الوطن العربى وهو .... بين ....

٣- «نور» تتمنى أن تزول .... وتصبح الدول العربية ....

٤- نظرت المعلمة إلى «نور» وقالت: ....

٤ دقائق

فى هذا الدرس





١ اقرأ، ثم أجب:

المدرسة كلها تحدثت عن (نور) عندما حصلت فى مادة الجغرافيا على درجة ضعيفة، المديرة لم تصدق هذا؛ فـ«نور» تلميذة مجتهدة وفازت فى العام الماضى بكأس التفوق، فكيف حدث هذا؟! قالت معلمة الجغرافيا: ربما كانت (نور) تعانى مشكلة ما؛ لهذا يجب علينا أن نمد لها يد المساعدة حتى لا يضيع مستقبلها».

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١- مرادف «حصلت»: .... (استحوذت - حدثت - نالت - طرأت)

٢- معنى «تعانى»: .... (تعايش - تشاهد - تقاسى - تخاف)

٣- مضاد «تصدق»: .... (تنافق - تكذب - تردد - تنكر)

٤- نفهم من الفقرة أن «نور» تلميذة: .... (مشاغبة - خجولة - متفوقة - مريضة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١- المدرسة كلها تحدثت عن «نور» لأنها حصلت على بطولة المدرسة فى السباحة. (   )

٢- «نور» أجابت عن سؤال الامتحان بشكل صحيح. (   )

(جـ) حدث لـ«نور» موقف عجيب. فما هو؟ وكيف تعاطف الجميع معها؟

....

(د) ١- لم تصدق المديرة نتيجة «نور». علل.

....

٢- تحدث عن أهمية الاجتهاد فى الدراسة.

....

(هـ) وضح الفرق بين كلمة «حصل» فى الجملتين التاليتين:

١- حصلت «نور» على كأس التفوق. ....

٢- حصلت فى المدرسة حادثة غريبة. ....



٦ «قالت معلمة الجغرافيا: لقد كان السؤال الوحيد فى الامتحان هو ارسمى خريطة ال... العربى وعيِّنى عليها حدود كل قطر عربى، والعجيب أن نور رسمت الحدود الخارجية للو... العربى بشكل دقيق لكنها لم ترسم الحدود الداخلية بين الأقطار العربية. ثم سألت مع... الجغرافيا نور: هل كانت هناك ظروف منعتك من استذكار دروس الجغرافيا؟».

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١- مرادف «عيِّنى»: .... (اختارى - خصصى - انظرى - ...)

٢- مفرد «ظروف»: .... (ظافر - ظرف - ظريف - ...)

٣- مضاد «العجيب»: .... (المتاح - المألوف - المعتاد - الثانية و...)

٤- جمع «قطر»: .... (قاطرات - قطارات - أقطار - ...)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١- «نور» تعانى مشكلات فى حياتها. (   )

٢- لما يجمع الوطن العربى تاريخ وعادات ولغة واحدة. (   )

(جـ) ١- ما السؤال الوحيد فى الامتحان؟

....

٢- ما الذى رسمته نور؟ وما الذى لم ترسمه؟

....

٣- كيف أجابت نور عن السؤال الوارد فى الفقرة؟

....

(د) صمم خريطة المفردات لكلمة «تعانى».

....

٧ «قالت نور: لا، لم تمنعنى أية ظروف وقد ذاكرت دروسى جيدًا، وهنا سألتها المديرة: إذن لماذا لم تجيبى عن السؤال بطريقة صحيحة يا نور؟ قالت نور: إجابتى صحيحة. دهشت المعلمة وقالت: كيف تكونين على صواب وأنت لم ترسمى الحدود بين الأقطار العربية؟! قالت نور بحزن: وهل تعتقدين أن وضع الحدود بين الدول العربية يكون صوابًا؟ أنا أستطيع الآن رسم هذه الحدود أمامك، وتناولت ورقة ورسمت عليها الحدود بين الدول العربية بطريقة صحيحة».

(أ) هات من الفقرة:

١- كلمة معناها «أمسكت»: .... ، وأخرى بمعنى «تعجبت»: ....

٢- كلمة مضادها «فرح»: ....

٣- كلمة مفردها «حد»: ....

٤- كلمتين مترادفتين: ....

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١- «نور» تتمنى زوال الحدود بين الأقطار العربية. (   )

٢- لم تقتنع المعلمة بوجهة نظر «نور» بعد المناقشة معها. (   )

(جـ) ١- ماذا قالت المعلمة عندما أخبرتها «نور» أنها ذاكرت دروسها بجد؟

....

٢- هل تستحق «نور» الحصول على درجة ضعيفة فى الامتحان؟ علل لما تقول.

....

٣- كان لـ«نور» هدف عندما أجابت عن سؤال الجغرافيا. وضحه. ....

٤- أثبتت «نور» تفوقها. ما الدليل على ذلك؟ ....

(د) ١- لمَ ما الذى يحدث فيما يلى لو صارت الدول العربية دولة واحدة كبرى ...؟

- العملات .... - المواطن العربى ....

- الاقتصاد العربى .... - قوة العرب العسكرية ....

- نظرة العالم للعرب ....

٢- ما رأيك فى وضع حدود بين الأقطار العربية؟

....

٤ «فكرت المعلمة في كلام نور وتخيلت الوطن العربى الكبير يحتضن بعضه وهو بلا حدود بين أقطاره، وتخيلت الإنسان العربى وهو يتنقل بحرية بين الأقطار العربية. وهنا أدركت المعلمة أن نور لم ترسم حدودًا بين الأقطار العربية ليس لأنها لم تكن تعرف كيف ترسمها، ولكن لأنها تتمنى أن تزول الحدود بين أجزاء الوطن العربى، وتصبح الدول العربية أمة عربية واحدة. وانتهت المعلمة من التفكير ونظرت إلى نور وقالت لها: أنت على حق».

(أ) ١- هات مرادف «حدود»، ومضاد «على حق»، ومفرد «دول» فى جمل من إنشائك.

....

٢- هات من الفقرة: كلمة معناها «فهمت»: ....، وأخرى مضادها «تبقى»: ....

وثالثة مفردها «القطر»: ....

(ب) ١- كيف يتنقل الإنسان العربى - الآن - بين دول الوطن العربى؟ وما الذى تمنته المعلمة؟

....

٢- تميزت نور ببعض الصفات الحسنة. اذكرها موضحًا ما تمنته نور بالنسبة للوطن العربى.

....

٣- ماذا قالت المعلمة لـ «نور» بعدما انتهت من التفكير؟

....

(جـ) ١- كيف أقنعت «نور» معلمتها بصحة رأيها؟ وما أثر ذلك على المعلمة؟

....

٢- ماذا تعرف عن جامعة الدول العربية ودورها فى حل القضايا العربية؟

....

(د) صمم خريطة الكلمة لـ «أستطيع».



أسئلة من امتحانات المدارس والإدارات

١ «ربما كانت (نور) تعانى مشكلة ما؛ لهذا يجب علينا أن نمد لها يد المساعدة حتى لا يضيع مستقبلها».

(أ) هات: معنى «يجب» ....، وجمع «يد» ....

(ب) علل: المدرسة كلها تحدثت عن نور.

(جـ) اذكر بعض الاقتراحات التى تساعد على إزالة الحدود بين الدول العربية.

(المنوفية - ٢٠١٩)

٢ «والعجيب أن «نور» رسمت الحدود الخارجية للوطن العربى بشكل دقيق لكنها لم ترسم الحدود الداخلية بين الأقطار العربية».

(أ) هات من الفقرة: معنى «متقن ومحكم» ....، وأخرى مفردها «حدّ» ....

(ب) لم ترسم «نور» الحدود الداخلية بين الأقطار العربية. فبم بررت ذلك؟

(جـ) ماذا يحدث لو تحقق ما فكرت فيه «نور»؟

(بنى سويف - ٢٠١٩)

٣ «ثم سألت (.....) هل كانت هناك ظروف منعتك من استذكار دروس الجغرافيا؟ قالت «نور»: لا، لم تمنعنى أية ظروف وقد ذاكرت دروسى جيدًا. وهنا سألتها المديرة: إذن لماذا لم تجيبى عن السؤال بطريقة صحيحة؟».

(أ) هات من الفقرة كلمة معناها «فهم وحفظ»: ....، وأخرى مضادها «سمحت لك»: ....

(ب) من السائل؟ وبم تفسر سؤالها؟

(جـ) هل توافق على طريقة إجابة سؤال الجغرافيا الوارد فى الامتحان كما أجابت «نور»؟ علل لما تقول.

(الإسكندرية - ٢٠١٩)

«وهل تعتقدين أن وضع الحدود بين الدول العربية يكون صوابًا؟ أنا أستطيع الآن رسم ... الحدود أمامك. وتناولت ورقة ورسمت عليها الحدود بين الدول العربية بطريقة صحيحة ...»

(أ) هات مرادف «تعتقدين»، ومضاد «أستطيع»، ومفرد «الحدود».

(ب) ما الذى كانت تعتقده معلمة نور؟

(جـ) لماذا رسمت نور الحدود العربية بطريقة خاطئة فى البداية؟

القراءة متحررة المحتوى

«الحدود السياسية هى خطوط وهمية من صنع البشر، ويتم رسمها بخطوط على الخرائط باستخدام الصور الجوية لتبين الأراضى التى تمارس فيها الدولة سيادتها، وترجع فكرة إقامة الحدود إلى القرن التاسع عشر. فالوطن العربى تربو مساحته الإجمالية على أربعة عشر مليون كم²، وهى مساحة أكبر بكثير من قارة أوربا. ظهرت الحدود العربية السياسية الموجودة الآن بفعل الاستعمار الغربى، وقد كان ظهورها فى منطقة إفريقيا العربية أقدم من غيرها من المناطق العربية، ولم يكن للحدود السياسية ظهور فى شبه الجزيرة العربية أو العراق أو الشام قبل الحرب العالمية الأولى».

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١- مرادف «تربو»: .... (تساوى - تصاب بالربو - تتعامل بالربا - تزيد)

٢- جمع «القرن»: .... (القرون - القرائن - الأقران - المقارنات)

(ب) ضع علامة (✔) أمام الصواب، وعلامة (✘) أمام الخطأ فيما يأتى:

١- الحدود السياسية تحدد الأراضى التى تمارس عليها الدولة سيادتها. ( )

٢- ظهرت الحدود السياسية فى فلسطين ولبنان وسوريا بعد الحرب العالمية. ( )

(جـ) ماذا سيحدث إذا أزيلت الحدود بين دول الوطن العربى؟

تطبيقات عامة

«البلاد العربية وطن واحد، والوحدة هى السبيل إلى تقدم هذا الوطن، ونحن نحتاج إلى توحيد الجهود حتى يعم الرخاء، ويصير الوطن العربى كله عزيزًا».

النحو

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- خبرًا لمبتدأ، وبين نوعه.
٢- فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا، وبيّن نوعيهما.
٣- ضميرًا منفصلًا، وآخر متصلًا.
٤- فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا.
٥- كلمة مبدوءة بهمزة قطع وأخرى بألف وصل، مع ذكر السبب.

(جـ) «تتحد الدول العربية - تجنى ثمارًا طيبة». اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة وغير ما يلزم.

التعبير

- «كانت الأسوار قديمًا تبنى لتحصين المدن وحمايتها من المخاطر». تكلم عن هذا الموضوع رابطًا إياه بإجراءات العزل لحماية الأصحاء من مرض «كوفيد ١٩».

الخط

اكتب ما يلى بخط النسخ مرةً، وبخط الرقعة مرةً أخرى:

النسخ: الأمة العربية أمةٌ واحدةٌ، وقوة العرب فى وحدتهم

....

الرقعة: الأمة العربية أمةٌ واحدةٌ، وقوة العرب فى وحدتهم

....

النسخ: واعتصموا بحبل الله جميعًا ولا تفرقوا

....

الرقعة: واعتصموا بحبل الله جميعًا ولا تفرقوا

....

الدرس الثانى: من قصص القرآن الكريم

١- ما اسم القرية التى أرسل الله إليها يونس عليه السلام؟ ولماذا أرسله ؟

....

....

٢- ماذا فعل يونس عليه السلام عندما لم تطعه قريته ؟ ولماذا؟

....

....

٣- كيف خالف يونس عليه السلام أمر ربه ؟

....

....

٤- إلى أين اتجه يونس عليه السلام؟ وماذا فعل ؟

....

....

٥- ما الذى حدث للسفينة بعد إبحارها بيومين ؟

....

....

٦- كيف تخلص قائد السفينة من الحمولة الزائدة؟

....

....

٧- ماذا حدث لسيدنا يونس عليه السلام بعد إلقائه فى البحر؟

....

....

٨- ماذا كان يفعل سيدنا يونس عليه السلام فى بطن الحوت؟

....

....

٩- كيف كان حال يونس عليه السلام عندما خرج من بطن الحوت ؟

....

....







أ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- كل الأنبياء دعوا أقوامهم إلى عبادة الله الواحد الأحد.

٢- خرج يونس من قريته لما أدركه اليأس من هداية قومه.

٣- أمر الله يونس بالخروج من القرية.

٤- الله لا يحب أن يترك أحد عملاً دون أن يكمله.

ب اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- أرسل الله النبي يونس إلى .... (البصرة - أنطاكية - نينوى - ...)

٢- خرج يونس من القرية متجهاً إلى .... (قاع البحر - الصحراء - قرية أخرى - شاطئ ...)

٣- هبت العاصفة بعد .... من إبحار السفينة. (ساعتين - يوم - يومين - ثلاثة ...)

٤- أجريت القرعة .... (أربع مرات - مرة - مرتين - ثلاث ...)

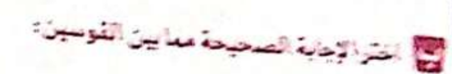
ج أكمل ما يلي:

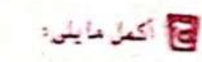
١- قال قائد السفينة: لا بد أن نتخفف من .... ولا بد من ....

٢- أجريت القرعة وفي كل مرة يخرج اسم .... ومن ثم ألقوه في ....

٣- كان يونس في بطن الحوت يستغفر ربه؛ لأنه ....

٤- أخذ يونس يردد قوله تعالى ....











● اقرأ ثم أجب:

في قرية جميلة تسمى (نينوى) أرسل الله - سبحانه وتعالى - نبيه يونس ﷺ إلى أهل هذه القرية، فبدأ النبي الكريم يدعو الناس إلى عبادة الله الواحد الأحد، والناس لا يطيعونه، فلما أدركه اليأس من هدايتهم خرج من القرية وتركهم لمصيرهم. لم يكن أمر الله قد صدر إلى يونس ﷺ بأن يغادر القرية».

(أ) في ضوء فهمك لسياق الفقرة تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين:

١- مرادف «مصيرهم»: .... (قرارهم - نهايتهم - مكانهم)

٢- معنى «اليأس»: .... (الغضب - السأم - الملل - القنوط)

٣- مضاد «هدايتهم»: .... (تعتيمهم - إضلالهم - تهميشهم - تناسيهم)

٤- جمع «أمر»: .... (مأمورون - أمور - أوامر - آمرون)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١- أرسل الله سيدنا يونس ﷺ إلى أهل قرية أنطاكية. ( )

٢- دعا سيدنا يونس ﷺ إلى عبادة الله الواحد الأحد. ( )

(جـ) علل لما يلي:

١- بعث الله سيدنا يونس ﷺ لأهل بلدته. ....

٢- ترك يونس ﷺ قومه. ....

(د) ما رأيك فيما فعله سيدنا يونس ﷺ من تركه القرية قبل أن يؤذن له؟

....

(هـ) هات عائلة كلمة «اركب».

....

«اتجه يونس عليه السلام إلى شاطئ البحر، وركب سفينة، وبعد يومين من إبحار السفينة، تغير الج
فجأة، وهبت عاصفة شديدة، جعلت الموج يرفع السفينة ويهوى بها، حتى أوشكت على الغرق
فقال قائد السفينة: لا بد أن نخفض من حمولة السفينة ولا بد من التضحية بأحد منا، ولهذا
سنجرى قرعة على أسماء الركاب، فمن خرج اسمه بعد ثلاث مرات فسوف نلقيه فى البحر».

(أ) فى ضوء فهمك لسياق الفقرة تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١- المراد بـ «هبت»: .... (انفعلت - أعطت - ثارت - ارتفع)

٢- مضاد «يهوى»: .... (يقع - يرجع - يرفع - يغ)

٣- جمع «سفينة»: .... (أسافين - سفن - سفائن - الثانية والثالثة)

٤- مفرد «أسماء»: .... (اسم - سماء - سمية - سم)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✘) أمام العبارة الخطأ:

١- من الضرورى أن نعمل بغض النظر عن النتائج. ( )

٢- ألقى سيدنا يونس عليه السلام فى البحر لأنه كان ضعيفًا. ( )

(جـ) إلى أين ذهب يونس عليه السلام بعد أن خرج من قريته؟ وما مصيره؟

....

(د) دلل من الفقرة على ما يلى:

١- ذكاء قائد السفينة فى التعامل مع الموقف، وعدم محاباته لأحد من الركاب.

....

٢- ضرورة العمل والتضحية من أجل الآخرين.

....

(هـ) حلل الكلمتين الآتيتين إلى مقاطع صوتية: (السفينة - أسماء).

....

«وأجريت القرعة ثلاث مرات وفى كل مرة يخرج اسم يونس عليه السلام ومن ثم ألقوه فى البحر
لكن الله -عز وجل- أصدر أمره لحوت ضخم أن يبتلع النبى الكريم عليه السلام، وظل النبى الكريم
داخل بطن الحوت حيًا، وفى أثناء وجود نبى الله داخل بطن الحوت أخذ يستغفر ربه ويطلب
عفوه؛ لأنه ترك قومه ولم يكمل إبلاغ رسالة الله إليهم، وأخذ يردد قوله تعالى: ﴿ لَّآ إِلَٰهَ إِلَّآ
أَنتَ سُبْحَٰنَكَ إِنِّى كُنتُ مِنَ ٱلظَّٰلِمِينَ ﴾».

(أ) هات فى جمل من عندك:

١- مرادف «📖 أجريت - عفوه» ....

٢- ومضاد «📖 ضخم - ظل» ....

٣- وجمع «📖 بطن - الكريم» ....

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✘) أمام العبارة الخطأ:

١- كان دعاء يونس عليه السلام وهو فى بطن الحوت «رب نجنى من الغرق». ( )

٢- عاد يونس عليه السلام إلى قريته وواصل دعوته فآمن به مئة ألف أو يزيدون. ( )

(جـ) اكتب عن:

١- حال ركاب السفينة حين أوشكت على الغرق.

....

٢- 📖 حياة سيدنا يونس عليه السلام داخل بطن الحوت.

....

(د) ١- 📖 لماذا ألقى البحارة «يونس» عليه السلام فى البحر؟

....

٢- ما الأمر الذى أصدره الله - تعالى - للحوت؟

....

(هـ) وضح الفرق بين كلمة (أخذ) فى الجملتين التاليتين:

١- أخذ يونس يستغفر ربه. ٢- أخذ الطالب الكتاب.

....

«فتقبل الله - تعالى - توبة يونس عليه السلام، وأمر الحوت أن يصعد إلى سطح البحر ويلفظ يونس على الأرض، فخرج يونس عليه السلام من بطن الحوت سالمًا ومريضًا، فأمر الله النباتات أن تنمو لإطعام نبي الله وحمايته من حرارة الشمس، عاد نبي الله إلى قريته ودعا أهلها إلى الإيمان بالله الواحد وتعلم أن الله - سبحانه وتعالى - لا يحب أن يترك أحد عملًا دون أن يكمله»

(أ) هات من الفقرة كلًا مما يلي:

١- معنى «التصديق» = يلفظ

٢- ومضاد كل من «قاع» ≠ «يهبط»

٣- ومفرد «جياع»

(ب) صوب الخطأ فيما تحته خط:

١- أجرى قائد السفينة القرعة خمس مرات.

٢- أرسل الله نبيه يونس عليه السلام إلى أهل مدين.

(جـ) ١- لماذا أمر الله النباتات أن تنمو بجانب نبي الله يونس عليه السلام؟

٢- ما الطريقة التي اتبعها يونس عليه السلام للخلاص من مشكلته؟

٣- ماذا فعل نبي الله «يونس» عليه السلام بعد عودته إلى القرية؟

٤- ما العبرة المستفادة من هذه القصة العظيمة؟

(د) وضح الفرق بين كلمة (عاد) في الجملتين التاليتين:

١- عاد نبي الله إلى قريته.

٢- عاد نبي الله جاره المريض.

«في قرية جميلة تسمى (نينوى) أرسل الله - سبحانه وتعالى - نبيه يونس عليه السلام إلى أهل هذه القرية، فبدأ النبي الكريم......»

(أ) تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين:

١- جمع «النبي»: (أنباء - أنبياء - نبوءات - نبوات)

٢- تقع «نينوى» الآن في: (العراق - الأردن - لبنان - سوريا)

(ب) لماذا بعث الله يونس عليه السلام إلى أهل بلدته؟

(جـ) ما موقف أهل قرية نينوى من دعوة سيدنا يونس عليه السلام؟ (بني سويف ٢٠١٦)

«لا بد أن نتخلص من حمولة السفينة، ولا بد من التضحية بأحد منا؛ ولهذا سنجري قرعة على أسماء الركاب فمن خرج اسمه بعد ثلاث مرات فسوف نلقيه في البحر».

(أ) تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين:

١- مرادف «نلقيه»: (نرميه - نرضيه - نعليه - نساويه)

٢- مضاد «نتخلص»: (نسيطر - نقلل - نزيد - نرسل)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١- دعا يونس عليه السلام إلى عبادة الله الواحد الأحد. ( )

٢- ألقى سيدنا يونس عليه السلام في البحر وابتلعته سمكة القرش. ( )

(جـ) ماذا حدث لسيدنا يونس عليه السلام بعد إلقائه في البحر؟ وفي أي شيء قضى وقته؟ (المنيا ٢٠١٦)

٣ «خرج يونس عليه السلام من بطن الحوت جائعًا ومريضًا، فأمر الله النباتات أن تنمو لإطعامه ... الله وحمايته من حرارة الشمس. عاد نبي الله إلى قريته ودعا أهلها إلى الإيمان بالله الواحد ...».

(أ) هات من الفقرة كلمة مضادها «معافى»، وأخرى معناها «رجع».

(ب) ماذا فعل سيدنا يونس عليه السلام لينجو مما هو فيه؟

(جـ) ما الدرس الذي تعلمه يونس عليه السلام بعد أن نجاه الله من هذه المحنة؟

القراءة متحررة المحتوى

«تزخر قصة سيدنا يونس عليه السلام بالعديد من الدروس والعبر، من هذه الدروس: الصبر وعدم التسرع، وإتقان العمل، والتوكل على الله، والثقة بنصره وتأييده، واللجوء إلى الله بالدعاء لكشف البلاء، كما فعل سيدنا يونس عليه السلام عندما التقمه الحوت، حيث دعا الله سبحانه وتعالى بقوله: ﴿ لَّآ إِلَٰهَ إِلَّآ أَنتَ سُبۡحَٰنَكَ إِنِّي كُنتُ مِنَ ٱلظَّٰلِمِينَ ﴾. فاستجاب الله دعاءه، وأنجاه من بطن الحوت، وأعاده إلى قومه ليدعوهم إلى عبادة الله الواحد القهار».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- معنى «تزخر»: .... (تتمثل - تهتم - تمتلئ - تصون)

٢- مفرد «العبر»: .... (العبرة - العبور - العابر - العبير)

(ب) ضع علامة (✔) أمام الصواب، وعلامة (✘) أمام الخطأ فيما يلي:

١- نتعلم من قصة يونس عليه السلام ضرورة إتقان العمل. ( )

٢- لم يعد سيدنا يونس عليه السلام إلى قومه بعد أن أنجاه الله تعالى. ( )

(جـ) ما الصفات الواجب توافرها في الدعاة إلى الله؟

تطبيقات عامة

النحو

«ظل النبي الكريم يونس يدعو الناس إلى عبادة الله، ولا يطاع أمره ولا تستجاب دعوته، ولما يئس منهم خرج من القرية وتركهم لمصيرهم، ولم يكن أمر الله قد صدر إليه بأن يغادر القرية».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- فعلًا ناسخًا.

٢- فعلًا مبنيًّا للمجهول، وبين نائب الفاعل.

٣- فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا.

(جـ) «تركهم لمصيرهم» ابن الجملة للمجهول مع ضبط الفعل وتحديد نائب الفاعل.

(د) صحح الخطأ: «من يخرج اسمه نلقيه في البحر».

التعبير

اكتب عن: الصبر على متاعب الآخرين، وعلاج مشكلاتهم.

الخط

اكتب ما يلي بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

النسخ: إن الله - تعالى - يحب إذا عمل أحدكم عملًا أن يتقنه

....

الرقعة: إن الله - تعالى - يحب إذا عمل أحدكم عملًا أن يتقنه

....



التعاون



يقال: كانت قرية معمورة	بأهلها وبالغنى مغمورة
فنضب النبع ومات الزرع	وغلب الحزن وسال الدمع
فقالت الشيوخ للشبان	الأمر سهل وهو فى الإمكان

(أ) ١- ما معنى: «معمورة» ....، «الغنى» ....، «نضب» ....، «الأمر» ....؟

٢- ما مضاد: «مغمورة» ....، «غلب» ....، «سال» ....، «الشيوخ» ....؟

٣- ما جمع: «الدمع» ....، «الأمر» ....؟

(ب) ما الجمال فى...؟

١- «معمورة بأهلها» ....

٢- «مات الزرع» ....

٣- «غلب الحزن» ....

٤- استخدم الأفعال الماضية «نضب - مات - غلب» يفيد ....

٢

نقيم سدًا فيه نحفظ المطر	ومنه نروى زرعنا على قدر
فاستحسنوا مقالهم جميعا	ونهضوا لشغلهم سريعا
فأينعت حقولهم بالكد	وغرد الشلال فوق السد

(أ) ١- ما معنى: «نقيم» ....، «استحسنوا» ....، «غرد» ....، «أينعت» ....؟

٢- ما مضاد: «نحفظ» ....، «نروى» ....، «الكد» ....، «شغلهم» ....؟

٣- ما جمع: «سد» ....، «قدر» ....، «مقالهم» ....، «الشلال» ....؟

(ب) ما الجمال فى...؟

١- «نقيم سدًا» ....

٢- «فاستحسنوا مقالهم» ....

٣- «نهضوا لشغلهم سريعا» ....

٤- بين «الكد - السد» ....





اختبر نفسك

٣ دقائق — ٤/

أ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

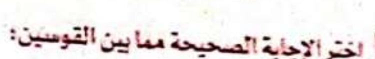
١- التعاون يؤدى إلى تكاسل البعض واعتمادهم على غيرهم. ( )

٢- نجح أهل القرية فى حل المشكلة. ( )

٣- استطاع الشيوخ احتواء الموقف واستجاب الشباب. ( )

٤- أخلص جميع أهل القرية فجاء الخير. ( )

٣ دقائق — ٤/



ب اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «الأمر سهل - فى الإمكان» بينهما: .... (توكيد - تضاد - ترادف - تجانس صوتى)

٢- تنكير «سنًا» يفيد: .... (التقليل - التعظيم - الكثرة - التحقير)

٣- «المطر - قدر» بينهما: .... (توكيد - تضاد - ترادف - إيقاع موسيقى)

٤- «جميعًا» تفيد: .... (التحقير - العموم والشمول - التعظيم - الكثرة)



٤ دقائق — ٤/

ج أكمل ما يلى:

فى هذا النص

١- «منه نروى زرعنا»: أسلوب .... فائدته: ....

٢- استخدام الأفعال المضارعة «نقيم - نحفظ - نروى» يدل على: ....

٣- الفاء فى «فأينعت» تدل على: ....

٤- «الكد - السد» بين الكلمتين: ....





● اقرأ، ثم أجب:

يقال كانت قرية معمورة	بأهلها وبالغنى مغمورة
فنضب النبع ومات الزرع	وغلب الحزن وسال الدمع

(أ) تخير الصحيح مما بين القوسين:

١- 📖 معنى «نضب»: .... (قل - جف - ذهب)

٢- المراد بـ «غلب»: .... (هُزِم - فاز - سيطر - انتشر)

٣- 📖 مضاد «معمورة»: .... (خالية - قليلة - فقيرة)

٤- مضاد «سال»: .... (توقف - أجاب - جمد - تبخر)

٥- جمع «الحزن»: .... (الأحزان - الحزناء - الحزون - المحزونون)

(ب) ١- تبدل حال القرية من اليسر إلى العسر. وضح ذلك من خلال شرحك البيتين.

....

٢- هل كان يمكن تفادى ما حدث للقرية؟ وضح.

....

(جـ) ما الجمال الذى تراه فى قول الشاعر... ؟

١- «معمورة - مغمورة»: ....

٢- «بالغنى مغمورة»: ....

٣- «غلب الحزن»: ....

٤- «سال الدمع»: ....

(د) أيهما أجمل؟ ولماذا...؟

١- 📖 «مات الزرع» أم «جف الزرع»: ....

٢- «معمورة بأهلها» أم «معمورة بسكانها»: ....

(هـ) 📖 هات من النص البيت الدال على المعنى التالى: «بيَّن الشيوخ للشباب سهولة الأمر».

....

٢

فقالت الشيوخ للشبان	الأمر سهل وهو فى الإمكان
نقيم سدًا فيه نحفظ المطر	ومنه نروى زرعنا على قدر

(أ) ادخل ما يلى فى جمل من عندك:

- معنى «الإمكان – قدر – نقيم»: ....
- مضاد «نروى – نحفظ»: ....
- مفرد «الشبان – الشيوخ»: ....

(ب) ١- لا بد من التعاون بين الأجيال. وضح ذلك من خلال شرح البيتين.

....

٢- كيف نجح أهل القرية فى حل المشكلة؟

....

(جـ) ما الجمال الذى تراه فى قول الشاعر...؟

١- «الشيوخ – الشبان»: ....

٢- «نقيم سدًا»: ....

٣- «ومنه نروى زرعنا»: ....

٤- «على قدر»: ....

(د) أيهما أجمل؟ ولماذا...؟

١- «نقيم سدًا» أم «نبنى سدًا» ....

٢- «فيه نحفظ المطر» أم «نحفظ المطر فيه» ....

(هـ) هات من النص البيت الدال على المعنى التالى: «قل الماء فمات الزرع، وحزنت القرية».

....

٣

فاستحسنوا مقالهم جميعًا	ونهضوا لشغلهم سريعا
فأينعت حقولهم بالكد	وغرد الشلال فوق السد

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١- معنى «الكد»: .... (الملل – الغضب – التعب)

٢- مضاد «استحسنوا»: .... (أنكروا – استقبحوا – رفضوا – سخروا)

٣- جمع «شغل»: .... (الشاغلون – شواغل – أشغال – مشاغل)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١- كانت القرية فى أول الأمر فى أحسن حال. (   )

٢- فكر أهل القرية فى بناء السد للمحافظة على الماء. (   )

(جـ) ١- دلل من البيتين على اقتناع الشبان بفكرة الشيوخ.

....

٢- ماذا يحدث لو لم ينضب الماء، ولم يمت الزرع؟

....

(د) ما الجمال الذى تراه فى قول الشاعر...؟

١- «غرد الشلال»: ....

٢- «نهضوا لشغلهم سريعًا»: ....

٣- «جميعًا – سريعًا»: ....

٤- «أينعت حقولهم»: ....

(هـ) ١- أيهما أجمل؟ ولماذا...؟ «نهضوا لشغلهم سريعًا» – «قاموا لشغلهم سريعًا»

....

٢- دلل من البيتين على:

- التعب والمجهود. ....
- التعاون. ....
- النشاط والهمة. ....



١

يقال كانت قريةٌ معمورة	بأهلها وبالغنى مغمورة
فنضب النبع ومات الزرع	وغلب الحزن وسال الدمع

(أ) هات مرادف «نضب» ومضاد «الحزن» فى جمل مفيدة من عندك.

(ب) «وَتِلْكَ الْأَيَّامُ نُدَاوِلُهَا بَيْنَ النَّاسِ». دلل على ذلك من خلال شرح البيتين السابقين.

(جـ) ما العلاقة بين «مات الزرع» بما قبلها؟

(د) أى التعبيرين أجمل؟ ولماذا...؟ «بالغنى مغمورة» أم «بالغنى مملوءة».

(المنيا - ٢٠١٩)

٢

فقالت الشيوخ للشبان	الأمر سهل وهو فى الإمكان
نقيم سدًّا فيه نحفظ المطر	ومنه نروى زرعنا على قدر

(أ) هات معنى «الإمكان»، ومضاد «سهل» فى جملتين من عندك.

(ب) التواصل بين الأجيال يذلل العقبات. وضح ذلك من خلال شرحك البيتين.

(جـ) وضح الجمال فى «على قدر».

(الإسكندرية - ٢٠١٩)

٣

فاستحسنوا مقالهم جميعًا	ونهضوا لشغلهم سريعًا
فأينعت حقولهم بالكدِّ	وغرد الشلال فوق السدِّ

(أ) أكمل: ١- معنى «أينعت»: .... ٢- جمع «الشلال»: ....

(ب) وضح أثر التعاون بين الخبرة والقوة من خلال البيتين.

(جـ) ما الجمال فى «فأينعت حقولهم بالكد»؟ وعلام تدل كلمة «سريعًا»؟

(المنيا - ٢٠١٩)

تطبيقات عامة

النحو «رويت حكاية طريفة عن أهل قرية غنية معمورة نضب ماؤها فمات الزرع، فتعاونوا شيوخًا وشبانًا لكى يبنوا سدًّا يحفظ المطر ويزرعوا أرضهم، فكان ثمرة تعاونهم نهضة وسعادة ورخاء».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج:

١- نائب فاعل، واضبطه. ٢- فعلًا لازمًا. ٣- فعلًا متعديًا.

(جـ) صوب الخطأ النحوى: (متى تتعاونون تتقدمون).

التعبير اكتب:

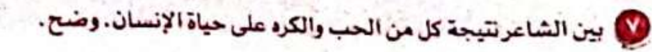
(أ) برقية لأهل القرية تهنئهم فيها على إنجازهم بناء السد ونهضتهم بقريتهم.

(ب) موضوعًا عن الحياة فى مصر قبل بناء السد العالى وبعد بنائه.

الخط اكتب بخط الرقعة:

كن جميلًا تر الوجود جميلًا

....



٧ بين الشاعر نتيجة كل من الحب والكره على حياة الإنسان. وضح. (النيل ٢٠١٩)

- الحب يجعل حياة الإنسان مليئة بالسعادة والسرور؛ فيصبح الكوخ الصغير فى عينيه قصرًا كبيرًا.
- البغض يجعل حياة الإنسان تعاسة وشقاء؛ فيصبح القصر الكبير فى عينيه سجنًا مظلمًا.

٨ علل: نهى الشاعر عن طلب المحبة من الجاهل. (الشرقية ٢٠١٩م)

– لأن المرء لا يحب، حتى يفهم معنى الحب.

٩ للأزهار والطيور دور كبير فى حياتنا. وضح.

– الأزهار تمتعنا بشـكلها الجميل ورائحتها الفواحة، والطيور تمتعنا بصوتها الجميل الذى يشعر الإنسان بالتفاؤل والحرية.

ماذا نتعلم من هذا النص؟

(أ) المعاملة بالحسنى، وعدم رد الإساءة بالإساءة.

(ب) العطاء دون انتظار ثواب أو مكافأة.

(جـ) حب الخير للناس جميعًا.

(د) التسامح والتفاؤل لنشر الخير والسعادة بين الناس.



اختبر نفسك



٣ دقائق — ٤

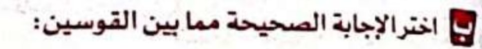
أ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- بالحب يعيش الإنسان سعيدًا. ( )

٢- من الأخلاق أن نعطى بلا مقابل. ( )

٣- الكراهية تجعل القصر سجنًا مظلمًا. ( )

٤- الحب لا يحتاج إلى الفهم. ( )



ب اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين: ٣ دقائق — ٤

١- «أرقما – علقما» بينهما: .... (توكيد – تضاد – ترادف – توضيح)

٢- «إنى وجدت» أسلوب: .... (نداء – توكيد – قصر – نهى)

٣- بين «أحبب – ابغض»: .... (نتيجة – ترادف – تنافر – تضاد)

٤- «لا تطلبن» أسلوب: ....

(نهى للتعجب – نهى للرجاء – نهى للوجوب – نهى للنصح)



جـ أكمل ما يلى: ٤ دقائق — ٤

١- تنكير «قصرًا» أفاد ....

٢- بين «نيرًا – مظلمًا» ....

٣- كلمة «أكرما» تدل على ....

٤- «المرء ليس يحب حتى يفهما» علاقتها بما قبلها ....

فى هذا النص



كن بلسمًا

١

كن بلسمًا إن صار دهرك أرقما	وحلاوة إن صار غيرك علقما
أحسن وإن لم تجز حتى بالثنا	أى الجزاء الغيث يبغى إن همى؟
من ذا يكافئ زهرة فواحة	أو من يثيب البلبل المترنما؟

(أ) ١- ما معنى: «بلسمًا».........، «أحسن».........، «الجزاء».........، «الغيث».........؟

٢- ما مضاد: «صار».........، «علقمًا».........، «الثناء».........، «يثيب».........؟

٣- ما جمع: «دهرك».........، «أرقما».........، «الغيث».........؟

(ب) ما الجمال فى...؟

١- «كن بلسمًا».........

٢- «أى الجزاء الغيث يبغى إن همى؟».........

٣- «الغيث» كلمة تدل على.........

٤- وصف «البلبل» بـ«المترنم» يوحى بـ.........

٢

عد الكرام المحسنين وقسهم	بهما تجد هذين منهما أكرم
يا صاح خذ علم المحبة عنهما	إنى وجدت الحب علمًا قيما
أحبب فيغدو الكوخ قصرًا نيرًا	وابغض فيمسى الكون سجنا مظلما

(أ) ١- ما معنى: «عد».........، «قسهم».........، «خذ».........، «ابغض».........؟

٢- ما مضاد: «المحسنين».........، «المحبة».........، «علم».........، «فيغدو».........؟

٣- ما جمع: «الكوخ».........، «الكون».........؟

(ب) ما الجمال فى...؟

١- «يا صاح».........

٢- «علم المحبة».........

٣- «إنى وجدت الحب علمًا قيمًا».........

٤- وصف «علمًا» بـ«قيمًا» أفاد.........



التدريبات والأنشطة



٤ اقرأ، ثم أجب:

١

كن بلسمًا إن صار دهرك أرقما	وحلاوةً إن صار غيرك علقما
أحسن وإن لم تجز حتى بالثنا	أى الجزاء الغيث يبغى إن همى؟

(أ) ١- تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١- مرادف «همى»: .... (حزن - كثر - سال - ذهب)

٢- المقصود من «بلسمًا»: .... (سعيدًا - أمينًا - رقيقًا طيبًا - مبتسمًا)

٣- مضاد «الثنا»: .... (الإساءة - الجحود - الشر - الرفض)

٤- جمع «أرقما»: .... (المراقم - أراقم - أرقام - رقم)

٥- جمع «الغيث»: .... (الأغيات - الغيوث - المغاوث - الأولى والثانية)

٢- «صار - دهر - علقما» هات مرادف الأولى، وجمع الثانية، ومضاد الثالثة فى جمل من عندك.

....

(ب) ١- بم صور الشاعر الدهر فى البيت الأول؟ وماذا طلب من الإنسان فى البيتين؟

....

٢- ما أثر التسامح والتفاؤل فى حياة الإنسان؟ ....

(جـ) ما الجمال الذى تراه فى قول الشاعر؟

١- «دهرك أرقما» ....

٢- «أى الجزاء الغيث يبغى إن همى؟» ....

٣- «كن بلسمًا» ....

٤- «حلاوة - علقما» ....

(د) هات من النص ما يفيد المعانى الآتية:

١- بعض المخلوقات تعطى بلا مقابل ....

٢- الحب يغير الحياة ....

٣- الأحمق يبعد عنه الناس ....

٢

من ذا يكافئ زهرةً فواحةً؟	أو من يثيبُ البلبلَ المترنما؟
عُدَّ الكرامَ المحسنين وقِسْهُمُ	بهما تجد هذين منهم أكرما

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١- معنى «عُدَّ»: .... (انظر - احسب - رتب - جهز)

٢- مفرد «المحسنين»: .... (الإحسان - الحسن - المحسن - الحسنى)

٣- مضاد «الكرام»: .... (الخبثاء - الفقراء - البخلاء - اللئام)

(ب) أكمل ما يأتى: وفق الشاعر فى انتقاء ألفاظه؛ لتكون موحية بما يريد التعبير عنه، واعتمد فى ذلك على عدة تعبيرات، منها:

١- «زهرة فواحة» توحى بـ ....

٢- «أكرما» توحى بـ ....

٣- وصف «البلبل» بـ «المترنما» ....

(جـ) ١- لماذا يطلب الشاعر أن نقتدى بالزهرة والبلبل؟

....

٢- للأزهار وللطيور دور كبير فى حياتنا. وضح.

....

(د) ١- ما الجمال فى قول الشاعر؟ «يكافئ زهرة» - «يثيب البلبل».

....

٢- ما نوع الأسلوب؟ وما غرضه؟ فى قوله: «من يثيب البلبل المترنما» - «عد الكرام المحسنين».

....

يا صاح خذ علم المحبة عنهما | إني وجدت الحب علمًا قيمًا
أحبب فيغدو الكوخ قصرًا نيرًا | وابغض فيمسي الكون سجنًا مظلمًا
لا تطلبن محبة من جاهل | المرء ليس يحب حتى يفهما

(أ) هات:
- معنى «يغدو» - «نيرًا» - «جاهل»
- وجمع «الكوخ» - «المرء»
- ومضاد «[illegible]» - «[illegible]»

(ب) ١- علل: لا بد من الحب والتفاؤل في إطار الحياة.
٢- للشاعر دعوة فيه في الأبيات. وضحها.
٣- كيف استطاع الشاعر أن يقنعنا بوجهة نظره؟

(جـ) ما الجمال في قول الشاعر؟
١- «يا صاح»
٢- «علم المحبة»
٣- «فيغدو الكوخ قصرًا نيرًا»
٤- «يمسي الكون سجنًا مظلمًا»

(د) ما قيمة:
١- الجمع بين كلمتي «الكوخ - قصرًا»
٢- تنكير كل من «محبة» «جاهل»
٣- وصف «السجن» بـ «مظلمًا»
٤- وصف «العلم» بـ «قيمًا»

(هـ) أي التعبيرين أجمل؟ ولماذا: «لا تطلبن محبة من جاهل» أم «لا تطلب محبة من جاهل»



١

كن بلسمًا إن صار دهرك أرقما | وحلاوة إن صار غيرك علقما
أحسن وإن لم تحز حتى بالثنا | أي الجزاء الغيث يبغي إن همى؟

(أ) هات من البيتين: كلمة مضادها «يرفض»، وأخرى معناها «الشكر».

(ب) ١- في البيتين دعوة إلى العطاء والتفاؤل بتفاؤل. وضح ذلك من خلال شرح البيتين.
٢- علل: يطلب الشاعر أن نقتدي بالزهرة والبلبل.

(جـ) ما نوع الأسلوب في قول الشاعر: «أي الجزاء الغيث يبغي إن همى»؟

(د) أكمل: «أحسن» أسلوب ...... غرضه ......

٢

من ذا يكافئ زهرة فواحة | أو من يثيب البلبل المترنما؟
عد الكرام المحسنين وقسهم | بهما تجد هذين منهم أكرما

(أ) هات من البيتين معنى «قارنهم» - ومضاد «البخلاء».

(ب) تفوق الزهرة والبلبل بعطائهما كل المحسنين. (علل)

(جـ) ما قيمة وصف البلبل بالمترنم في قوله: «من يثيب البلبل المترنما»؟

٣

يا صاح خذ علم المحبة عنهما | إني وجدت الحب علمًا قيمًا
أحبب فيغدو الكوخ قصرًا نيرًا | وابغض فيمسي الكون سجنًا مظلمًا
لا تطلبن محبة من جاهل | المرء ليس يحب حتى يفهما

(أ) هات مضاد «قيمًا»، وجمع «جاهل»، ومرادف «البغض».

(ب) طالب الشاعر في الأبيات السابقة بالحب ونبذ الكراهية. وضح ذلك من خلال شرح الأبيات السابقة.

(جـ) ما الجمال في «لا تطلبن محبة من جاهل»؟

(د) أكمل: ١- قائل النص ......
٢- «أحبب» أسلوب ...... غرضه ......

النحو «إن يقتدى الإنسان بالوردة الفواحة فى عطائها يكون محبوبًا من الناس، فالعطاء بلا مقابل يجعل الكوخ قصرًا والظلام نورًا، فأحبب وأحسن؛ ليرضى الله عنك».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١- «الفواحة» إعرابها: .... (نعت - مفعول به - فاعل - مضاف إليه)

٢- «محبوبًا» إعرابها: .... (حال - خبر يكون - فاعل - اسم يكون)

٣- «العطاء» إعرابه: .... (مبتدأ - خبر - نعت - مضاف إليه)

(ب) استخرج من الفقرة:

١- خطأين نحويين، وصوبهما.

٢- فعلًا لازمًا.

٣- فعلًا متعديًا.

(ج) «ناقش الباحث رسالته العلمية». ابن الفعل للمجهول، واضبط نائب الفاعل.

التعبير اكتب:

(أ) مقالًا عن حسن معاملة الناس.

(ب) لافتة تحض على الإحسان والعطاء.

الخط اكتب بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:

النسخ: بلادى وإن جارت على عزيزةٌ ... وأهلى وإن ضنوا على كرام

....

الرقعة: بلادى وإن جارت على عزيزةٌ ... وأهلى وإن ضنوا على كرام

....

اختبار الأضواء

على الوحدة الثانية

أولًا: التعبير

(أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على الالتزام بإجراءات الوقاية من الأمراض المعدية.

(ب) الصحة تاج على رءوس الأصحاء لا يراه إلا المرضى. اكتب فى هذا الموضوع موضحًا دور الأشجار فى تنقية الهواء من الملوثات المسببة للأمراض.

ثانيًا: القراءة

١- القراءة متحررة المحتوى:

«إن النباتات تتوزع على سطح الأرض تبعًا لتوزيع الحرارة والبرودة والنور والظلام، فكل نبات يزرع فى موعده يكون نموه جيدًا ومحصوله وفيرًا، فمثلًا إذا تأخرت زراعة القطن فإنه يتعرض للإصابة بدودة اللوز، وكذلك زهرة النبات لا تتكون إلا فى فترة الإظلام حتى تطلع. وإذا أخذنا نباتًا يحتاج إلى عشر ساعات حتى يزهر وزرعناه فى مكان لا يزيد ليله على ثمانى ساعات فإنه قد ينبت، ولكنه لا يزهر ومن ثم لا يثمر، فيا حبذا لو اهتم الإنسان بالزراعة؛ لما لها من فوائد عظيمة على الصحة وعلى جميع مناحى الحياة».

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١- مرادف «وفيرًا» .... (شاهقًا - ضخمًا - كثيرًا - جليلًا)

٢- مضاد «جيد» .... (ردىء - فاسد - صغير - بطىء)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١- زراعة النبات فى غير موعده تعرضه للإصابة بالآفات. ( )

٢- تتكون زهرة النبات فى ضوء الشمس الخافت. ( )

(ج) اذكر بعض المقترحات التى تساعد على نشر ثقافة زراعة الأشجار فى الشوارع والحفاظ عليها.

٢- من موضوع «نور والجغرافيا»:

«فكرت المعلمة فى كلام نور وتخيلت الوطن العربى الكبير وهو بلا حدودٍ بين أقطاره، وتخيلت الإنسان العربى وهو يتنقل بحريةٍ بين الأقطار العربية».

(أ) أكمل الفراغات التالية بما يناسبها: مرادف «حدود» ....، ومفرد «أقطار» ....، ومضاد «الكبير» ....

(ب) هل تأثرت المعلمة برأى نور؟ وضح ذلك.

(جـ) ما النتائج المترتبة على إزالة الحدود بين الدول العربية؟

(د) من قصة «عقبة بن نافع»: أجب عما يأتى:

١- ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة، وصوبها:

(أ) استخلف عقبة «زهير بن قيس» على القيروان. ( )

(ب) اعتقد أهل «أدنة» أن المعركة مع المسلمين ستكون سهلة. ( )

٢- صف حال البربر قبل الفتح الإسلامى وبعده.

٣- ماذا قرر أهل تيهرت بعدما علموا بقدوم الجيش الإسلامى؟ ولماذا؟

ثالثًا النصوص

١- من نص «التعاون»:

يقال كانت قريةٌ معمورة ... بأهلها وبالغنى مغمورة

فنضب النبع ومات الزرع ... وغلب الحزن وسال الدمع

(أ) أكمل الفراغات التالية بما يناسبها: مرادف «نضب» ....، ومضاد «معمورة» ....، وجمع «الدمع» ....

(ب) فى البيت الأول صورةٌ للقرية، وفى البيت الثانى صورةٌ أخرى. وضح ذلك.

(جـ) ما الجمال فى الجمع بين «معمورة - مغمورة»؟

(د) فى ضوء قول الله - تعالى -: ﴿وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ أَفَلَا يُؤْمِنُونَ﴾. اشرح البيت الثانى.

٢- من نص «كن بلسمًا»:

يا صاح خذ علم المحبة عنهما ... إنى وجدت الحب علمًا قيما

أحبب فيغدو الكوخ قصرًا نيرا ... وابغض فيمسى الكون سجنًا مظلما

(أ) أدخل مرادف «ابغض»، ومضاد «يمسى»، وجمع «قصر» فى جملٍ من عندك.

(ب) ما الجمال فى «الكون سجنًا»؟

(جـ) ماذا طلب الشاعر من صاحبه فى البيت الأول؟

(د) ما العلاقة بين شطرى البيت الثانى؟

رابعًا النحو

«الإنصات فن لا يتقنه إلا قليل من الناس، ومن آداب الحديث أن تمنح الآخرين فرصة لكى يعبروا عن وجهة نظرهم، فمتى تفعل ذلك يزدد احترامهم لك، وتصبح الفائدة أكبر للجميع».

(أ) اختر الإعراب الصحيح مما بين القوسين لما يلى:

١- «الحديث» تعرب: .... (مضافًا إليه - مفعولًا به - فاعلًا - خبرًا)

٢- «يعبروا» تعرب: .... (فعلًا مضارعًا منصوبًا - فعلًا مضارعًا مرفوعًا - فعلًا مضارعًا مجزومًا - فعلًا ماضيًا)

٣- «الفائدة» تعرب: .... (اسم تصبح - فاعلًا - خبر تصبح - مفعولًا به)

(ب) استخرج من القطعة:

١- أسلوب شرط، وبين أجزاءه.

٢- خبرًا، وبيّن نوعه.

٣- همزة قطع وألف وصل.

(جـ) «يدعو إلى الخير - يحوز رضا الله». اربط بين الجملتين بأداة شرط مناسبة، وغير ما يلزم.

الدرس الثانى: الفعلُ اللازمُ والفعلُ المتعدِّى

تمهيد

◄ اقرأ المثالين الآتيين:

١- نام الطفلُ فى فراشه. ٢- ذاكر التلميذُ الدرسَ.

- تجد أن الجملة الأولى تتكون من فعل وفاعل، ولا يوجد مفعول به؛ لذلك فالفعل «نام» فعل لازم.
- أما الجملة الثانية فتتكون من فعل وفاعل ومفعول به؛ لذلك فالفعل «ذاكر» فعل متعدٍّ.

أنواع الفعل: لازم - متعدٍّ

أولًا: الفعــل اللازم

هو الذى يرفعُ فاعلًا ولا ينصبُ مفعولًا به، مثل:

عـادَ الطالبُ

فعلٌ ↓ فاعلٌ ↓

◄ ولمزيدٍ من الأمثلةِ على الفعلِ اللازمِ اقرأ الجدولَ التالىَ:

المثال	الفعل	الفاعل	المفعول به	نوع الفعل	السبب
اخضر الزرع.	اخضر	الزرع	-	لازم	يرفع فاعلًا ولا ينصب مفعولًا به.
اطمأن الفلاح على زرعه.	اطمأن	الفلاح	-		
عزَّ المؤمن وذلَّ الضعيف.	عزَّ - ذل	المؤمن - الضعيف	-		
انتهى أمر المسرف إلى الفقر.	انتهى	أمر	-		

تدريبٌ نموذجىٌّ (١)

مجاب عنه فى ملحق الإجابات

ضع خطًا تحت الأفعال اللازمة:

(تعلم - انتصر - يجب - يحسن - جَمُل - ضرب - يُمكِن)

ثانيًا: الفعلُ المتعدِّى

هو الذى يرفع فاعلًا وينصبُ مفعولًا به، مثل:

تطلبُ الشعوبُ الحرية

↓ مفعولٌ به

◄ ولمزيدٍ من الأمثلةِ على الفعلِ المتعدِّى اقرأ الجدولَ التالىَ:

المثال	الفعل	الفاعل	المفعول به	نوع الفعل	السبب
يكفلُ العدلُ السعادةَ للمجتمعِ.	يكفلُ	العدلُ	السعادة	متعدٍّ	رفع فاعلًا ونصب مفعولًا به.
يحققُ الطالبُ هدفَه.	يحققُ	الطالبُ	هدفه		
حصدَ الفلاحُ القمحَ.	حصدَ	الفلاحُ	القمحَ		
ساعدَ القوىُّ الضعيفَ.	ساعدَ	القوىُّ	الضعيفَ		
المهذب يحترمه الناس.	يحترم	الناس	الضمير (هـ)		

تدريبٌ نموذجىٌّ (٢)

مجاب عنه فى ملحق الإجابات

أكمل الجدول التالى:

المثال	الفعل	الفاعل	المفعول به	نوع الفعل
١- يكتبُ التلميذُ الدرسَ.	....	....	....	....
٢- يحبُّ تلاميذُ المدرسةِ القصصَ.	....	....	....	....

القاعدة

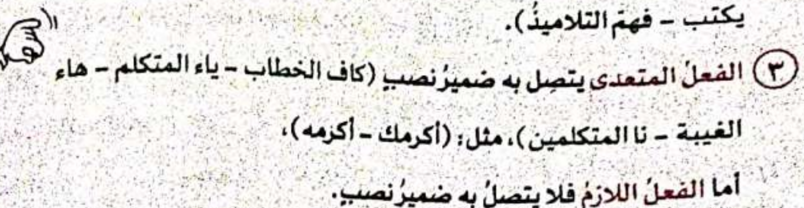
الفعلُ اللازمُ: هو الذى يرفعُ فاعلًا ولا ينصبُ مفعولًا به.

الفعلُ المُتعدِّى: هو الذى يرفعُ فاعلًا وينصبُ مفعولًا به أو أكثر.

ملاحظات وإرشادات

① كان وأخواتها أفعال ناقصة ناسخة، لا توصف بلزوم ولا تعدٍّ؛ لأنها لا تحتاج إلى فاعل، وإنما تحتاج إلى مبتدأ وخبر.

② قد لا يُذكرُ المفعولُ به فى الجملةِ ويكونُ الفعلُ متعديًا، كما فى (الطالب يكتب - فهمَ التلاميذُ).



③ الفعلُ المتعدى يتصِل به ضميرُ نصبٍ (كاف الخطاب - ياء المتكلم - هاء الغيبة - نا المتكلمين)، مثل: (أكرمك - أكرمه).

أما الفعلُ اللازمُ فلا يتصلُ به ضميرُ نصبٍ.

④ من علامات الفعل اللازم أن يأتى بعد الفاعل -غالبًا- جارومجرور أو حال.

⑤ إذا طلب منك أن تحدد من الفقرة فعلًا لازمًا أو متعديًا، فعليك أن تحدد الفعل، ثم تسأل عنه سؤالًا من عندك؛ فإذا لم تتضمن جملة الإجابة مفعولًا بـه فهو فعل لازم، مثل: (جاء)

س: من الذى جاء؟ ⟵ ج: جاء أحمد ⟵ (لازم)

وإذا تضمنت مفعولًا به فهو فعل متعدٍّ، مثل: (قطع)

س: ماذا قطع أحمد؟ ⟵ ج: قطع أحمد الاتصال ⟵ (متعدٍّ)





مجاب عن بعضها فى ملحق الإجابات

❶ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

(أ) «يذاكر الطالب دروسه». «يذاكر» فعل لازم. (الإسكندرية - ٢٠١٩) ( )

(ب) «ضرب اللاعب الكرة ضربًا قويًا». الفعل «ضرب» فعل متعدٍّ. ( )

(جـ) يصح أن يتصل بالفعل المتعدى (كاف الخطاب - ياء المتكلم - هاء الغيبة). ( )

(د) الفعل اللازم يحتاج إلى مفعول به يتمم معناه. ( )

❷ تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

(أ) «يقرأ الطلاب تاريخ مصر». الفعل هنا .... (لازم - متعدٍّ - لا يوصف بلزوم أو تعدٍّ)

(ب) «العلم سلاح يحقق للأمة التقدم». الفعل هنا .... (لازم - متعدٍّ - لا يوصف بلزوم أو تعدٍّ)

(جـ) «نام الطفل مطمئنًا». الفعل هنا .... (لازم - متعدٍّ - لا يوصف بلزوم أو تعدٍّ)

(د) «أصبح التاجر الأمين ثريًا». الفعل هنا .... (لازم - متعدٍّ - لا يوصف بلزوم أو تعدٍّ)

(هـ) «عاقبتك لإهمالك». الفعل «عاقب» نوعه .... (لازم - متعدٍّ - ناسخ) (القليوبية - ٢٠١٩)

(و) «يجتهد الطالب اجتهادًا». الفعل يجتهد .... (لازم - متعدٍّ - ناسخ) (المنوفية - ٢٠١٩)

❸ حدد مكان النقط نوع الفعل من حيث اللزوم والتعدى، مع ذكر السبب:

(أ) «كافأ المعلم المتفوقين». نوع الفعل: .... ؛ لأنه ....

(ب) «اخضر الزرع اخضرارًا». نوع الفعل: .... ؛ لأنه ....

(جـ) «يدافع الجنود عن الوطن». نوع الفعل: .... ؛ لأنه ....

(د) «اكتشف العلماء آثارًا مصرية». نوع الفعل: .... ؛ لأنه ....

٤ حدِّد الفعلَ اللازمَ والفعلَ المتعدّى فى الجُملِ الآتية:

(أ) تحب الأم الأبناء. ....

(ب) اتجه الشباب إلى تعمير الصحراء. ....

(جـ) يحقق المخلصون أهدافهم. ....

(د) اشترك الطلاب فى عمل مجلة الفصل. ....

(هـ) كرمت الدولة الشهداء. ....

(و) تحافظُ الأمّةُ علَى أبنائِها. ....

٥ ضع فعلًا لازمًا مكان النقط فيما يأتى:

(أ) .... الطالب إلى المدرسة.

(ب) .... الطفل فى فراشه.

(جـ) .... المتسابق بالجائزة.

(د) .... الطلاب فى الطابور.

(هـ) .... الناجح فرحًا شديدًا.

٦ ضع فعلًا متعديًا مكان النقط فيما يأتى:

(أ) .... الطفل اللبن.

(ب) .... الأم ابنها.

(جـ) .... الفلاح الأرض.

(د) .... المعلم الدرس.

(هـ) .... الفتاة الأطباق.

(و) .... الجندى العلم.

٧ أعربِ الجملَ الآتية:

(أ) جاء الربيع واحتفلنا به. ....

(ب) يحقق العلم إنجازات عديدةً. ....

(جـ) تسهم الدولة فى بناء المشروعات. ....

(د) وصل الضيوف إلى مصر. ....

٨ اقرأ ثم أجب:

«لا مفر لنا إلا بإرشاد أبنائنا إلى أهمية التعليم، فهو خيرُ زادٍ فى مواجهة الحياة، وقد قيل: العلم سلاحٌ، فلا نتنازل عن هذا السلاح، ومن يجهل قيمته، يندم كثيرًا، ويجعل حياته خاسرة».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج: فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا - فعل شرط، وأعربه - فعل جواب شرط - ضميرًا فى محل رفع.

(جـ) ضع مكان النقط فعلًا مناسبًا، واذكر نوعه من حيث اللزوم والتعدى:

١- .... الفلاح القمح.

٢- .... الفنان لوحة.

٣- .... الأم بأطفالها.

٤- .... التلاميذ فى رحلة.

٩ اهتمَّتِ الدولةُ بالعلمِ اهتمامًا كبيرًا، وخصَّصتْ لهُ عيدًا سُمِّى «عيدَ العلمِ»، وفيه تقيمُ حفلًا كبيرًا، وتمنحُ النابهين جوائزَ ثمينة، وتعطِى المتفوقاتِ شهاداتٍ تقديريةً. ولهذا العيد أثره العظيمُ فى نفوسِ الجميع، متى يأتِ موعده تكسُ الفرحة وجوهَهمْ أملًا، وتملأْ نفوسَهم بهجةً وإشراقًا.

(أ) أعربْ ما تحتَهُ خطٌّ فى القطعةِ.

(ب) استَخرِجْ منَ القطعَةِ مَا يلى:

١- فعلين لازمين. ٢- فعلين متعديين.

٣- أسلوب شرط، وأعرب فعلى الشرط والجواب.

(جـ) أجب بالمطلوب فيما يأتى:

١- من يزرع الشوك يجن الجراح. (حدد فعلى الشرط والجواب، وأعربهما)

٢- يسعى المؤمن فى الخير. الفعل (يسعى):

(لازم - متعدٍّ لمفعول به واحد - لا يوصف بلزوم ولا تعدٍّ) اختر. (كفر الشيخ - ٢٠١٩)

الدرس الثالث

الفعل المبنى للمعلوم والفعل المبنى للمجهول ونائب الفاعل

تمهيد

سَجّل اللاعبُ الهدفَ.

↓ فعل مبنى للمعلوم ↓ فاعل ↓ مفعول به

– لاحظ أنَّ الفعلَ (سَجّل) فاعلُه موجودٌ بالجملةِ وهو (اللاعب)؛ ولذلك فهو «مبنىٌّ للمعلوم».

– وإذا حذفنا الفاعلَ «اللاعبُ» تصبحُ الجملةُ كالآتى:

سُجِّل الهدفُ.

↓ فعل مبنى للمجهول ↓ نائب الفاعل

– وهنا أصبحَ الفعلُ (سُجِّل) مبنيًّا للمجهولِ، وحلَّ المفعولُ به (الهدفُ) مكانَ الفاعلِ، وأصبحَ «نائبَ فاعلٍ».

■ إذن: ١– يكونُ الفعلُ مبنيًّا للمعلومِ إذَا كان فاعلُه موجودًا.

٢– يكونُ الفعلُ مبنيًّا للمجهولِ، إذَا كانَ فاعلُه غيرَ موجودٍ.

– وفيما يلى سنتعرف التغييرَ الذى يحدثُ للفعلِ عند بنائِه للمجهولِ:

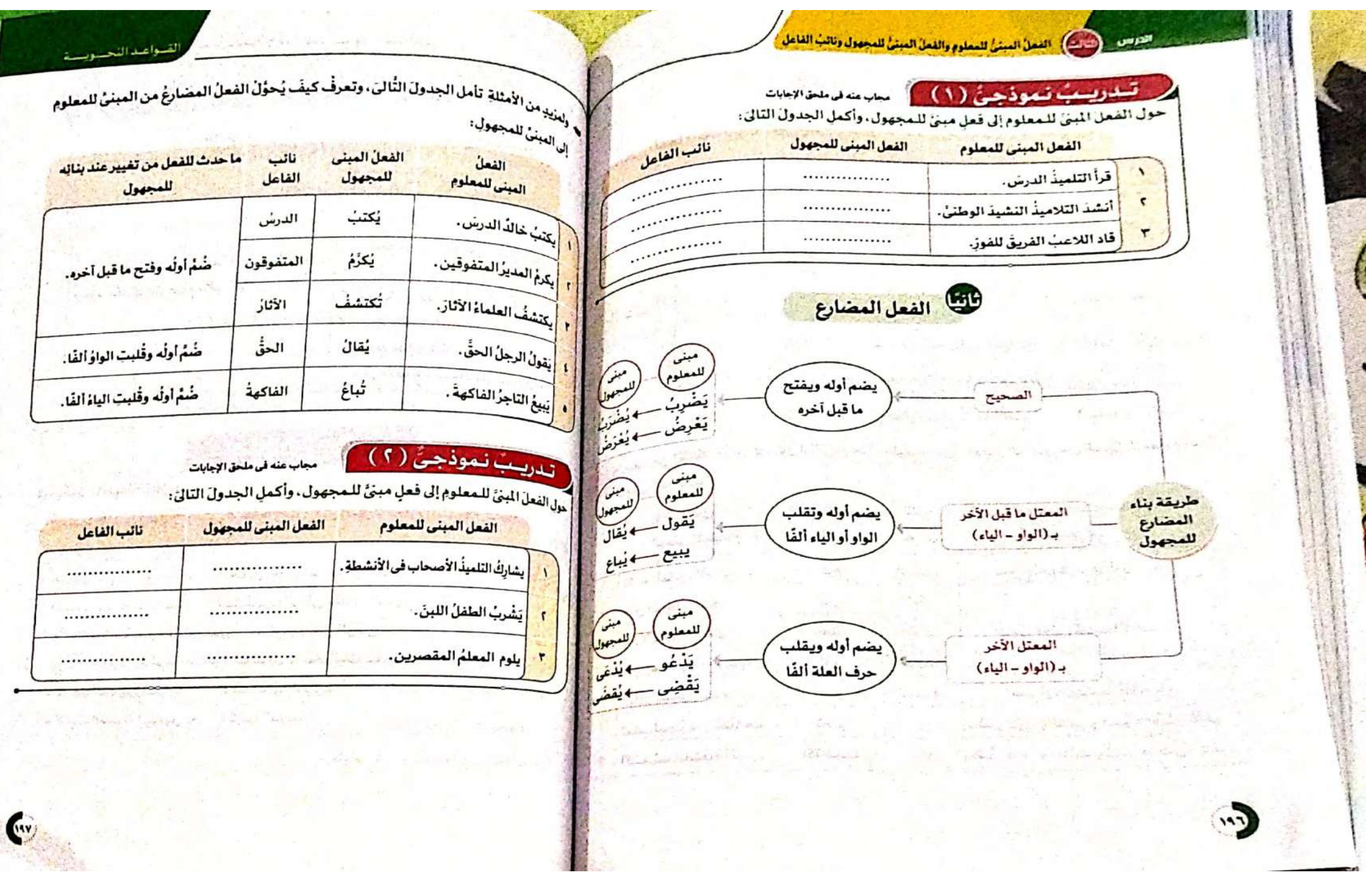
أولًا الفعلُ الماضى

– يبنى الفعل الماضى للمجهول كالآتى:

إذا كان	يُبنى	مثال
ثلاثيًا أو رباعيًا صحيحًا	يضم أوله ويكسر ما قبل الآخر	(أكل - أُكِل) (أخرج - أُخرِج)
ثلاثيًا مضعفًا	يضم أوله فقط	(مَدّ - مُدّ)
ثلاثيًا معتل الوسط بالألف	يكسر أوله وتقلب ألفه ياء	(باع - بيع)
رباعيًا قبل آخره ألف	يضم أوله وتقلب ألفه ياء	(أعاد - أُعيد)
رباعيًا على وزن (فاعل)	يضم أوله وتقلب الألف واوًا ويكسر ما قبل الآخر	(حاصر - حوصر)
خماسيًا يبدأ بتاء زائدة	يضم أوله وثانيه ويكسر ما قبل الآخر	(تقدَّم - تُقُدِّم)
خماسيًا أو سداسيًا يبدأ بألف وصل	يضم أوله وثالثه ويكسر ما قبل الآخر	(اخترق - اُختُرِق) (استخدم - اُستُخدِم)
خماسيًا أو سداسيًا قبل آخره ألف	يضم أوله وثالثه وتقلب الألف ياء	(استعار - اُستُعير)

◆ ولمزيدٍ من الأمثلةِ تأمل الجدولَ التَّالىَ، وتعرفْ كيفَ يُحولُ الفعلُ الماضى من المبنىِّ للمعلومِ إلى المبنىِّ للمجهولِ:

	الفعلُ المبنى للمعلوم	الفعلُ المبنى للمجهول	نائب الفاعل	ما حدث للفعل من تغيير عند بنائِه للمجهول
١	أكرمَ النَّاسُ الغريبَ.	أُكْرِمَ	الغريبُ	ضُمَّ أولُه وكُسِرما قبلَ الآخِرِ.
٢	قال الرجلُ الحقَّ.	قِيلَ	الحقُّ	كُسِرَ الأول وقُلِبتِ الألف ياءً.
٣	باعَ التاجرُ الفاكهةَ.	بِيعَتِ	الفاكهةُ	
٤	لامَ المعلمُ المقصرين.	لِيمَ	المقصرون	
٥	أعانَ القوىُّ الضعيفَ.	أُعينَ	الضعيفُ	ضُمَّ أولُه وقلبت ألفه ياء.
٦	تعلمَ البحارُ فنَّ الملاحة.	تُعُلِّمَ	فنُّ	ضُمَّ الأولُ والثانى وكُسِرَما قبلَ الآخِرِ.
٧	اكتشفَ العلماءُ الآثارَ.	اُكْتُشِفتِ	الآثارُ	ضُمَّ الأولُ والثالثُ وكُسِرَما قبلَ الآخِرِ.



تدريبٌ نموذجىٌّ (١)

مجاب عنه فى ملحق الإجابات

حول الفعلَ المبنىَّ للمعلوم إلى فعلٍ مبنىٍّ للمجهول، وأكملِ الجدولَ التالىَ:

	الفعل المبنى للمعلوم	الفعل المبنى للمجهول	نائب الفاعل
١	قرأَ التلميذُ الدرسَ.	....	....
٢	أنشدَ التلاميذُ النشيدَ الوطنىَّ.	....	....
٣	قاد اللاعبُ الفريقَ للفوزِ.	....	....

ثانيًا الفعل المضارع

طريقة بناء المضارع للمجهول:

- الصحيح ← يضم أوله ويفتح ما قبل آخره ← مبنى للمعلوم: يَضْرِبُ ← مبنى للمجهول: يُضْرَبُ / يَعْرِضُ ← يُعْرَضُ
- المعتل ما قبل الآخر بـ (الواو – الياء) ← يضم أوله وتقلب الواو أو الياء ألفًا ← مبنى للمعلوم: يَقول ← مبنى للمجهول: يُقال / يَبيع ← يُباع
- المعتل الآخر بـ (الواو – الياء) ← يضم أوله ويقلب حرف العلة ألفًا ← مبنى للمعلوم: يَدْعُو ← مبنى للمجهول: يُدْعَى / يَقْضِى ← يُقْضَى

ولمزيدٍ من الأمثلةِ تأمل الجدولَ التالىَ، وتعرفْ كيفَ يُحوَّلُ الفعلُ المضارعُ من المبنىِّ للمعلوم إلى المبنىِّ للمجهولِ:

	الفعلُ المبنى للمعلوم	الفعلُ المبنى للمجهول	نائب الفاعل	ما حدث للفعل من تغيير عند بنائه للمجهول
١	يكتبُ خالدٌ الدرسَ.	يُكتبُ	الدرسُ	ضُمَّ أولُه وفتح ما قبل آخره.
٢	يكرمُ المديرُ المتفوقين.	يُكرَمُ	المتفوقون	
٣	يكتشفُ العلماءُ الآثارَ.	تُكتشفُ	الآثارُ	
٤	يقولُ الرجلُ الحقَّ.	يُقالُ	الحقُّ	ضُمَّ أولُه وقُلبتِ الواوُ ألفًا.
٥	يَبيعُ التاجرُ الفاكهةَ.	تُباعُ	الفاكهةُ	ضُمَّ أولُه وقُلبتِ الياءُ ألفًا.

تدريبٌ نموذجىٌّ (٢)

مجاب عنه فى ملحق الإجابات

حول الفعلَ المبنىَّ للمعلومِ إلى فعلٍ مبنىٍّ للمجهول، وأكملِ الجدولَ التالىَ:

	الفعل المبنى للمعلوم	الفعل المبنى للمجهول	نائب الفاعل
١	يشاركُ التلميذُ الأصحابَ فى الأنشطةِ.	....	....
٢	يَشربُ الطفلُ اللبنَ.	....	....
٣	يلوم المعلمُ المقصرين.	....	....

لاحظ

نائبُ الفاعل	علامات رفع نائب الفاعل
اسمٌ مرفوعٌ حَلَّ مَحلَّ الفاعل بعدَ فعلٍ مبنى للمجهول، ويأخذُ حكمَ الفاعلِ فيرفعُ مثلَه.	١ـ الضمة، إذا كان: ـ مفردًا، مثل: فُهِـمَ الكـــلامُ. ـ جمعَ تكسير، مثل: كُوفِئَ العمـــالُ. ـ جمع مؤنث سالمًا، مثل: تُحتَرَم المعلماتُ. ٢ـ الألف، إذا كان: ـ مثنـى، مثـــل: كُـرِّم الطالبان. ٣ـ الواو، إذا كان: ـ جمع مذكر سالمًا، مثـل: يُنتَظَر الغائبون. ـ من الأسماء الخمسة، مثل: أُستُقبِل أخـوك.

ملاحظات وإرشادات

قد يكون نائب الفاعل:

(١) اسمًا ظاهـرًا (مفردًا أو مثنى أو جمعًا) مثل: قيل الحقُّ - كـرِّم المتفوقان - عُرِف المجتهدون.

(٢) ضميـــرًا بـــارزًا متصـــلًا، مثـل: حُملـتُ علـى الأعناق.

(٣) ضـميـــرًا مستتـــــرًا، مثـــل: الوطن يُفدَى بالـــروح، فنائب الفاعل فى هذه الجملة ضمير مستتر تقديره (هو) يعود على الوطن.



(٤) يؤنث الفعل أو يذكر حسب نوع المفعول به بعد البناء للمجهول، مثـــــل:

- شاهد الجمهور المباراة ← شوهدتِ المباراةُ.
- كتبت الفتـاة الـدرس ← كُتِبَ الدرسُ.

التدريبات والأنشطة

الدرس الثالث

(١) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

(أ) كوفئَ المتفوقون. الفعل «كوفئ» مبنى للمعلوم. (   )

(ب) شاهد الجمهور المصرى مباراتين للمنتخب. الفعل «شاهد» مبنى للمجهول. (   )

(جـ) عند بناء الفعل الماضى المعتل للمجهول يحذف حرف العلة. (   )

(د) يبنى الفعل الماضى الثلاثى الصحيح للمجهول بضم أوله وكسر ما قبل الآخر. (   )

(هـ) المضارع الصحيح عند بنائه للمجهول يضم أوله ويفتح ما قبل آخره. (   )

(٢) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

(أ) يبنى الماضى الثلاثى الصحيح للمجهول بضم أوله و............ ما قبل آخره. (كسر - فتح - ضم)

(ب) يبنى الماضى الثلاثى المعتل الأجوف للمجهول بقلب الألف .... (واوًا - ياءً - همزة)

(جـ) يرفع نائب الفاعل إذا كان من الأسماء الخمسة بـ............ (الضمة - الواو - الألف)

(د) نائب الفاعل غالبًا ما يكون فى الأصل .... (مضافًا إليه - نعتًا - مفعولًا به)

(٣) حدد الفعل المبنى للمجهول ونائب الفاعل فيما يلى:

(أ) كُتِب الدرس.

(ب) بُنِى المنزل.

(جـ) تُرفعُ رايةُ الأمةِ عزيزةً خفاقةً.

(د) تُعُهِّدتِ البناتُ بالرعايةِ.

(هـ) استُخرِج البترول من الصحراء.

٤ حدِّدْ نائبَ الفاعلِ فيما يلى، ثم بيِّنْ علامةَ إعرابِه:

(أ) زُرِعتْ حديقةُ المدرسةِ ....

(ب) 📖 شُوهِدَتِ المباراةُ ....

(جـ) 📖 تُنظَّمُ الصُّفوفُ ....

(د) 📖 ﴿يُعْرَفُ الْمُجْرِمُونَ بِسِيمَاهُمْ فَيُؤْخَذُ بِالنَّوَاصِي وَالْأَقْدَامِ﴾ ....

٥ اجعلِ الأسماءَ الآتيةَ نائبًا للفاعلِ فى جملٍ من تعبيرِك:

(أ) 📖 القطن ....

(ب) الشجرتان ....

(جـ) 📖 الدروس ....

(د) الطيبون ....

(هـ) 📖 السمك ....

(و) الفتيات ....

(ز) 📖 القصيدة ....

٦ 📖 حوِّلِ الفعلَ المبنىَّ للمعلومِ إلى فعلٍ مبنىٍّ للمجهولِ، مغيرًا ما يلزمُ فيما يلى كما بالمثال:

	الفعل المبنى للمعلوم	الفعل المبنى للمجهول
	المثال: كتبَ خالدٌ الدرسَ.	كُتِبَ الدرسُ.
١	أكرمَ المديرُ المتفوقَ.	....
٢	فَتحتْ مصرُ الحدودَ مع فلسطين.	....
٣	اكتشفَ العلماءُ الآثارَ المصريةَ.	....

٧ 📖 ضعِ الأفعالَ الآتيةَ فى جملٍ من إنشائك توضِّحُ معناها:

«أُخِذَ – يُباع – يُشرَب – أُرسِلَ».

٨ اجعلِ الجملَ الآتيةَ مبنيةً للمجهول:

(أ) شَيَّدَ البنَّاءُ المنزلَ ....

(ب) أعلنَ المديرُ فوزَ فصلِنا فى المسابقة ....

(جـ) كرَّمتِ الدولةُ المتفوقين ....

(د) خطَّطَ المهندسون المشروعيْن الجديديْن ....

(هـ) شاهدَ الرجلُ البرامجَ الرياضية ....

(و) كتبَ الطالبُ الدرسَ ....

(ز) ذهبَ الطالبُ إلى المكتبةِ ....

(ح) أنهى المدرسُ الحصةَ ....

٩ ابنِ الأفعالَ فى الجملِ الآتيةِ للمجهولِ، واذكرْ ما حدثَ فيها من تغيير:

(أ) يُعِينُ الناسُ المجتهدين .... (القليوبية – ٢٠١٩)

(ب) أعادَ الطالبُ الكتابين إلى المكتبة .... (الغربية – ٢٠١٩)

(جـ) عاقبَ المعلمُ جميعَ المقصرين .... (البحيرة – ٢٠١٩)

(د) يصونُ التعليمُ الحقوقَ .... (الجيزة – ٢٠١٩)

(هـ) 📖 صانَ الرجلُ حقَّ جارِه .... (الأقصر – ٢٠١٩)

(و) عالجَ الطبيبُ مريضتين .... (القاهرة – ٢٠١٩)

١٠ اجعلِ الأفعالَ فى الجملِ التاليةِ مبنيةً للمعلومِ، وغيِّرْ ما يلزم:

(أ) عوقبَ المفسدون على فسادهم .... (المنيا – ٢٠١٩)

(ب) كوفئَ الفائزون .... (بنى سويف – ٢٠١٩)

(جـ) يُصَانُ الوطن .... (المنوفية – ٢٠١٩)

(د) تُنُوقِلَتِ الأخبارُ .... (السويس – ٢٠١٩)

(هـ) أُثيبَ المجتهدون .... (بورسعيد – ٢٠١٩)

(و) صِيمَ رمضانُ .... (أسوان – ٢٠١٩)

(ز) يُقالُ الحقُّ .... (الفيوم – ٢٠١٩)

(ح) يُستعانُ بأصحابِ الخبرات ....

(ط) نُوقِشَ القانونُ فى مجلسِ الشَّعبِ ....

(ى) استُعينَ بقواتِ الإطفاءِ فى الحريق ....

اقرأ ثم أجب

١١ «أُقيم حفلٌ فى وزارة الثقافة، كُرِّم فيه الأدباءُ والعلماءُ الذين حصلوا على جوائز الدولة التقديرية، كما مُنحوا شهادات تقديرٍ تكريمًا لهذا العطاء».

(أ) أعرب ما تحته خطٌ.

(ب) استخرج من الفقرة: كلَّ فعلٍ مبنيٍّ للمجهول، وعيِّن نائب الفاعل.

(جـ) حوِّل الأفعالَ المبنيةَ للمعلوم إلى مبنيةٍ للمجهول:

١- أكرمتِ المدرسةُ الفائزةَ. ٢- حفظَ التلميذُ القصيدةَ.

٣- اكتشفَ الشرطيُّ اللصوصَ. ٤- شرحَ المعلمُ المسألةَ.

(د) «كونوا ذا الخلق الكريم». صوب الخطأ فى العبارة. (القاهرة - ٢٠١٩)

١٢ «مصرُ العزيزةُ تحتاجُ إلى أبنائها المخلصين الذين يؤدُّون واجبهم كى يرتفعوا بها، فأبناءُ مصرَ من أكثرِ الناسِ حبًّا لوطنهم؛ لذلك فهم يأخذون بالعلمِ، وبالعلمِ يرفعُ شأن الأمم».

(أ) أعرب ما تحته خطٌ.

(ب) هات من القطعة ما يلى:

١- ضميرًا متصلًا، وآخر منفصلًا. ٢- فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا.

٣- فعلًا مبنيًا للمجهول، وحدد نائب الفاعل.

(جـ) أجب بما هو مطلوب:

١- «يصوم المسلمون شهر رمضان». (ابن الفعلَ للمجهول، وغيِّر ما يلزم). (القاهرة - ٢٠١٩)

٢- «يهوى القراءة - يعيش سعيدًا». (اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة، وأعرب الفعلين)

(د) صوب الخطأ فيما يأتى:

١- ليمِ المقصرين على تقصيرهم. (الجيزة - ٢٠١٩)

٢- دُعى الطالبين إلى الحفل المدرسى. (أسيوط - ٢٠١٩)

الدرس الرابع

ظن وأخواتها

تمهيد

اقرأ جملة ← الامتحانُ سهلٌ.

تجدها مكونة من

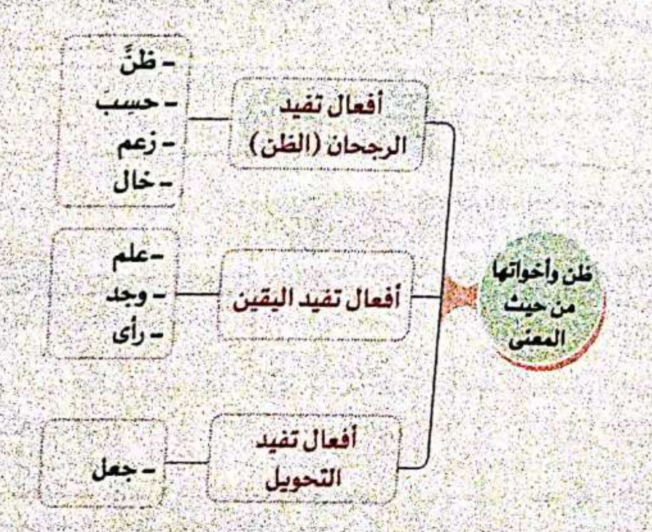
مبتدأ (الامتحان) — خبر (سهل)

- أدخل على الجملة السابقة الفعل (ظن) مع (فاعل) مناسب، تجدها:

ظن الطالبُ الامتحانَ سهلًا

فنلاحظ أن

المبتدأ تحول إلى مفعول به أول (الامتحان) — والخبر تحول إلى مفعول به ثانٍ (سهلًا)





أخطر معارك عقبة

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١- قبل أن يغادر عقبة القيروان استخلف عليها عمرو بن العاص. ( )

٢- أعاد عقبة تنظيم الجيش وهو فى القيروان. ( )

٣- حمل الإسلام للعالم المثل العليا والأخلاق الفاضلة. ( )

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- قضى عقبة حياته إما رائدًا دينيًا أو............ (تاجرًا - معلمًا - مجاهدًا - راعيًا)

٢- قام عقبة بإعادة تنظيم الجيش أثناء إقامته فى مدينة.........

(الزاب - طنجة - القيروان - فزان).

(جـ) أجب عما يلى:

١- بم أوصى عقبة أولاده عند فتح الزاب؟

٢- قضى عقبة حياته فى أمرين. فما هما؟ وهل ترى اختلافًا بينهما؟

(د) من يكون...؟

١- أعاد تنظيم الجيش أثناء وجوده بالقيروان. (................)

٢- استخلفه عقبة على القيروان قبل خروجه. (................)



١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) الفتح الإسلامى حرر البربر من الاستعباد البيزنطى. (القاهرة - ٢٠١٨) (   )

(ب) عاد عقبة إلى الجهاد وهو فى سن السابعة والستين. (الإسكندرية - ٢٠١٨) (   )

(جـ) أصبح الأجير فى ظل الإسلام يأخذ حقه قبل أن يجف عرقه. (المنيا - ٢٠١٨) (   )

(د) أوصى عقبة رجاله قبل فتح الزاب بأن يكونوا أشداء على من يسالمونهم. (الفيوم - ٢٠١٩) (   )

٢ تخير الصواب مما بين القوسين:

(أ) مدينة الزاب يطلق عليها اسم .... اليوم بالجزائر.

(وهران - قسنطينة - عنابة - قمونية)

(ب) سهر عقبة مع أولاده يحدثهم عن ....

(طفولته - الجهاد - الاستشهاد - الثانية والثالثة) (القاهرة - ٢٠١٩)

(جـ) عندما انطلق عقبة لفتح «الزاب» كان عمره .... عامًا.

(٦٠ - ٦١ - ٦٢ - ٦٣) (المنوفية - ٢٠١٩)

(د) أثناء إقامة عقبة فى مدينة .... أعاد تنظيم الجيش.

(الزاب - طنجة - القيروان - برقة) (كفر الشيخ - ٢٠١٩)

(هـ) عانى البربر أثناء الحكم البيزنطى من ....

(الظلم - الاستبداد - المعاناة - جميع ما سبق) (الشرقية - ٢٠١٩)

٣ أكمل العبارات الآتية:

(أ) استخلف عقبة على مدينة «القيروان» .... (الفيوم - ٢٠١٩)

(ب) قضى عقبة معظم حياته إما .... يعلم الناس أمور دينهم، وإما .... (الإسكندرية - ٢٠١٨)

(جـ) كان سكان إفريقية يرسفون فى قيود .... (المنوفية - ٢٠١٩)

(د) كانت بلاد إفريقية قبل الفتح الإسلامى تحت الحكم .... (البحيرة - ٢٠١٨)

٤ من يكون ...؟

(أ) سهر عقبة معهم ليلة خروجه للجهاد. ....

(ب) قضى حياته إما رائدًا دينيًا، وإما مجاهدًا فى سبيل الله. ....

(جـ) حررهم عقبة من الحكم البيزنطى وجعلهم سواسية فى الحقوق والواجبات. ....

(د) مدينة بالجزائر يطلق عليها اليوم اسم قسنطينة. ....

٥ أجب عن الأسئلة الآتية:

(أ) 📖 فى أى شىء قضى عقبة أيامه بعد عودته إلى القيروان؟

(ب) 📖 متى تحرك (عقبة) للفتح؟ وإلى أين اتجه؟

(جـ) 📖 كيف أمضى عقبة معظم حياته؟ (أسيوط - ٢٠١٩)

(د) من الذى استخلفه عقبة على القيروان؟

(هـ) بم أوصى عقبة جنوده قبل فتح إفريقية؟ (البحيرة - ٢٠١٨)

(و) صف حال البربر فى ظل حكم الإسلام. (الفيوم - ٢٠١٩)

(ز) كيف صور عقبة حال البربر تحت الحكم البيزنطى؟ (المنيا - ٢٠١٨)

(ح) اذكر ثلاثة أسس يختلف فيها الحكم الإسلامى عن الحكم البيزنطى للبربر. (القاهرة - ٢٠١٨)



معركة المصير

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١- حشد الروم والبربر جيشًا من النساء لتشجيع الرجال على منازلة المسلمين. ( )

٢- أدرك عقبة أن معركة أدنة ستحقق مصير المسلمين في المنطقة. ( )

٣- قرر أهل أدنة الدفاع عن مدينتهم ضد عقبة. ( )

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- احتشد أهل أدنة لملاقاة عقبة عند............... (قمونية - وادى سهر- فزان- طنجة)

٢- سميت معركة .... معركة المصير. (أدنة - طنجة - فزان- تيهرت)

(جـ) أجب عما يلى:

١- لماذا حشد أهل مدينة أدنة النساء؟

٢- لماذا كان تصور عقبة بن نافع وسكان أدنة للمعركة التى ستقع بينهم بالغًا؟

(د) من يكون...؟

١- احتشدوا فى وادى «سهر» لملاقاة المسلمين. (...............)

٢- كانت الراحة بالنسبة له أداء الصلاة شكرًا لله. (...............)



التدريبات والأنشطة

الفصل الثالث عشر

مجاب عن بعضها في ملحق الإجابات

١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) حشد أهل أدنة جيشًا من النساء لتشجيع الرجال على القتال. (القليوبية - ٢٠١٩) ( )

(ب) كان جيش المسلمين يفوق جيش الأعداء أضعافًا مضاعفة. (الجيزة - ٢٠١٨) ( )

(جـ) أظهر عقبة جرأة نادرة أذهلت الأعداء. (القليوبية - ٢٠١٨) ( )

(د) طلب عقبة إلى جيشه أن يأخذ قسطًا من الراحة قبل الانطلاق إلى طنجة. (مطروح - ٢٠١٩) ( )

---

٢ تخير الصواب مما بين القوسين:

(أ) كانت الراحة لعقبة فى .... (التنقل بين البلاد - جمع الأموال - أداء الصلاة) (القاهرة - ٢٠١٨)

(ب) بعد معركة أدنة توجه المسلمون لفتح ....
(تيهرت - القيروان - فزان - طنجة) (الإسكندرية - ٢٠١٩)

(جـ) أصبح الطريق إلى طنجة بعد معركة «أدنة» ....
(شاقًا - ميسورًا - ملتويًا) (القاهرة - ٢٠١٨)

(د) غنم عقبة من معركة «أدنة» ....
(أسرى كثيرين - ذهبًا كثيرًا - جنودًا كثيرة - مغانم كثيرة) (الجيزة - ٢٠١٩)

(هـ) أمر عقبة جنده بعد معركة أدنة بـ..................
(القبض على زعمائها - جمع الغنائم - أخذ قسط من الراحة - استكمال الفتوحات) (القليوبية - ٢٠١٩)

---

٣ أكمل العبارات الآتية:

(أ) أصبح جيش عقبة يهز البلاط البيزنطى فى ....

(ب) بعد معركة الزاب أصبح الطريق إلى .... أمرًا ميسورًا.

(جـ) تعد مدينة .... عاصمة الزاب. (بنى سويف - ٢٠١٩)

(د) من النتائج التى أسفرت عنها معركة المصير .... و......... و......... (الوادى الجديد - ٢٠١٨)

(هـ) معركة .... من أخطر المعارك التى قادها عقبة. (المنيا - ٢٠١٨)

٤ من يكون ...؟

(أ) فرروا الدفاع عن مدينتهم إلى آخر جندى منهم. ....

(ب) أظهروا فى معركة الزاب كل مهاراتهم الحربية وفنون القتال. ....

(جـ) كان يعلم أن معركة الزاب ستحدد مصير المسلمين فى المنطقة. ....

(د) أراض وجبال فى الجزائر على حدود الصحراء الكبرى. ....

---

٥ أجب عن الأسئلة الآتية:

(أ) 📖 على أى شىء يدل إصرار الروم والبربر على قتال المسلمين؟

(ب) ما الخطة التى وضعها سكان (أدنة) لمواجهة جيش (عقبة)؟ ولماذا؟

(جـ) 📖 رأى الروم والبربر غبار الجيش الإسلامى يسد الأفق. ما أثر ذلك فى نفوسهم؟

(د) ماذا فعل الضباط ليعيدوا ثقة الجنود فى أنفسهم؟ وهل نجحوا فى ذلك؟ علل لما تقول.

(هـ) 📖 لماذا كان تصور عقبة بن نافع وسكان أدنة للمعركة التى ستقع بينهم بالغًا؟

(و) ما النتائج المترتبة على انتصار المسلمين فى معركة «أدنة»؟ (البحيرة - ٢٠١٩)

(ز) بم تفسر: أهمية معركة أدنة للجانبين؟ (الشرقية - ٢٠١٩)

(ح) علل: سميت معركة «أدنة» بمعركة المصير. (القاهرة - ٢٠١٩)

(ط) 📖 كان لنساء الأعداء دور فى المعركة التى وقعت بين المسلمين وبينهم. وضح ذلك. (المنيا - ٢٠١٩)

الفصل الرابع عشر

الزحف على «طنجة»

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١ـ كان ملك طنجة يضمر عداوة لعقبة وللمسلمين. (   )

٢ـ نصح يليان الغمارى عقبة بالاشتباك مع القوط. (   )

٣ـ قرر أهل مدينة تيهرت محاربة المسلمين من وراء الأسوار. (   )

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ـ استقبل ملك طنجة عقبة وجيشه فى..............

(معبده الخاص به – مكتبه خارج المدينة – قلعته المحاطة بالجبال – قصره المطل على البحر)

٢ـ نصح................. عقبة بعدم فتح الأندلس.

(بسر بن أرطأة – يليان الغمارى – عبد الله بن سعد – عمرو بن العاص)

(جـ) أجب عما يلى:

١ـ لماذا أحسن ملك طنجة استقبال المسلمين؟

٢ـ كيف تمكن عقبة من فتح مدينة «تيهرت»؟

(د) من يكون....؟

١ـ استضاف عقبة فى قصره المطل على البحر. (................)

٢ـ أعلن التسليم بعد محاصرة عقبة لمدينته. (................)

١٠ ما اسم ملك طنجة؟ وكيف أكرم عقبة ورجاله؟ (القاهرة - ٢٠١٨)

- ملك طنجة هو «يليان الغمارى».
- استقبل عقبة ورحب به، واستضافه وعددًا من ضباطه فى قصره المطل على البحر، وقدم لهم الهدايا النفيسة، وأعلن موافقته على كل مطالب المسلمين.

١١ لم أحسن ملك طنجة استقبال عقبة وجيشه؟ (قنا - ٢٠١٨)

لأنه كان لا يضمر شرًا للمسلمين ولا يناصبهم العداء.

١٢ فيم فكر عقبة؟ وبم نصحه ملك طنجة؟ ولماذا؟

- فكر عقبة فى فتح الأندلس؛ لجعلها دولة واحدة مع المغرب.
- نصحه ملك طنجة بعدم الاشتباك مع القوط؛ لأن قواتهم تفوق قوات المسلمين آلاف المرات، وأن يبدأ بفتح السوس الأدنى والأقصى، فسكانهم من البربر، وعقبة أصبح خبيرًا بهم، ويعلم كيف ينتصر عليهم.

١٣ بم تصف موقف ملك طنجة مع المسلمين؟

موقف نبيل يدل على الكرم والأمانة فى النصيحة.

ماذا تتعلم من هذا الفصل؟



١- ارتفاع الروح المعنوية من أسلحة النصر.
٢- الله يرعى المجاهدين فى سبيله بإلقاء الرعب فى قلوب أعدائهم.
٣- إقرار الصلح والسلم إذا وجدنا الأعداء راغبين فى ذلك.
٤- عدم التفرقة بين الأجناس والشعوب.



التدريبات والأنشطة

١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) استضاف «يليان» عقبة وبعض ضباطه فى قصره، وقدم الهدايا النفيسة لهم. (القاهرة - ٢٠١٨) ( )

(ب) نصح ملك طنجة عقبة بعدم الاشتباك مع القوط. (قنا - ٢٠١٩) ( )

(جـ) أعلن ملك تيهرت التسليم بعد محاصرة عقبة لمدينته. (المنيا - ٢٠١٨) ( )

(د) كانت مدينة «تيهرت» من المدن الحصينة فى عهد الروم. (الشرقية - ٢٠١٨) ( )

(هـ) نصح ملك طنجة عقبة بضرورة محاربة القوط والقضاء عليهم. ( )

(و) استراح جيش عقبة عشرة أيام قبل مواصلة السير إلى طنجة. ( )

(ز) دار قتال عنيف بين أهل طنجة وجيش المسلمين. ( )

٢ تخير الصواب مما بين القوسين:

(أ) استراح المجاهدون بعد معركة «الزاب» ....

(شهرًا - أسبوعًا - يومين - يومًا وبعض يوم)

(ب) حاصر عقبة مدينة «تيهرت» ....

(شهرًا - يومين - بضعة أيام - أحد عشر يومًا)

(جـ) القوط هم سكان .... (المغرب - الأندلس - الشام - مصر) (القاهرة - ٢٠١٩)

(د) استقبل عقبة وقادة الجيش الإسلامى، وأكرمهم: ....

(جرجير - ملك فزان - ملك ودان - ملك طنجة) (سوهاج - ٢٠١٩)

(هـ) المدينة التى وجدها المسلمون فى طريقهم إلى طنجة هى ....

(أدنة - وليلى - تيهرت - تهودة)

(و) فكر عقبة فى فتح الأندلس؛ حتى يجعلها دولة واحدة مع ....

(ليبيا - المغرب - مصر - الجزائر) (سوهاج - ٢٠١٩)

(ز)استقبل ملك طنجة عقبة وجيشه فى ....

(مقر حكمه - معبده الخاص به - ساحة المدينة - قصره المطل على البحر) (الشرقية - ٢٠١٩)

(ح)نصح عقبة بعدم محاربة القوط ....

(جرجير - بسر بن أرطأة - يليان الغمارى - زهير بن قيس البلوى) (البحيرة - ٢٠١٩)

(ط)فتح المسلمون فى طريقهم إلى طنجة مدينة ....

(سبيطلة - الأندلس - تيهرت - السوس)

(ى)استقبل .... عقبة وجنوده بالترحيب.

(كسيلة بن لمزم - يليان الغمارى - زهير بن قيس - جرجير)

(ك)نصح ملك طنجة عقبة بـ: ....

(البقاء فى طنجة - إيقاف الفتوحات - فتح الأندلس - فتح السوس)

---

٣ أكمل العبارات الآتية:

(أ)المدينة التى وجدها عقبة والمجاهدون وهم فى طريقهم إلى طنجة هى .... (الجيزة - ٢٠١٩)

(ب)نصح يليان عقبة بعدم مواجهة ....؛ لأن قوتهم عظيمة، والتوجه إلى .... (القاهرة - ٢٠١٨)

(جـ)حاصر عقبة تيهرت .... (القليوبية - ٢٠١٩)

(د)ملك طنجة اسمه .... (دمياط - ٢٠١٩)

(هـ)بعد فتح طنجة أصبحت البلاد من .... إلى .... خاضعة لحكم الإسلام.

(و)تقع مدينة «تيهرت» الآن فى ....

---

٤ من يكون ...؟

(أ)مدينة حاصرها عقبة بضعة أيام حتى اضطر ملكها للتسليم ودفع الضريبة. ....

(ب)ملك لا يضمر شرًّا للمسلمين، ولا يناصبهم العداء. ....

(جـ)استضافه ملك طنجة، وقدم له الهدايا النفيسة. ....

(د)قوم، نصح يليان الغمارى عقبة بعدم الاشتباك معهم. ....

٥ أجب عن الأسئلة الآتية:

(أ)📖كيف أكرم ملك طنجة عقبة وجنوده؟

(ب)كيف وجد عقبة مدينة (تيهرت)؟ وماذا فعل بأهلها؟

(جـ)📖فكر عقبة فى فتح الأندلس، فبم نصحه ملك طنجة؟ ولماذا؟

(د)📖بماذا تصف موقف الملك يليان من عقبة؟

(هـ)ما الذى أدركه (عقبة) عندما وصل إلى تيهرت؟ وماذا فعل؟

(و)ماذا قال (عقبة) بعد أن تسلم ضريبة الدفاع من ملك (تيهرت)؟ وبماذا أمر الجيش؟

(ز)ما أثر انتصارات (عقبة) على البلاد التى سيمر بها؟ وماذا قدمت هذه البلاد لعقبة وجيشه؟

(ح)📖لماذا أحسن ملك طنجة استقبال عقبة وجيشه؟



فتح السوس

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١- مدينة «وليلى» تسمى اليوم قصر فرعون. ( )

٢- اقتنع عقبة بكلام يليان واتجه إلى السوس الأدنى. ( )

٣- كان سير جيش عقبة إلى السوس الأقصى مفاجأة لأهله. ( )

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- اتجه عقبة بعد فتح مدينة وليلى إلى............

(السوس الأدنى - السوس الأقصى - برقة - الأندلس)

٢- اقتنع عقبة بكلام............ وأمر جنوده بالتوجه إلى السوس الأدنى.

(معاوية بن حديج - يليان الغمارى - كسيلة بن لمزم - عبدالله بن سعد).

(جـ) أجب عما يلى:

١- كيف استعد أهل السوس الأقصى لملاقاة جيش عقبة؟ وما نتيجة المعركة؟

٢- لماذا لم يتوقع أهل السوس الأدنى هزيمتهم أبدًا؟

(د) من يكون...؟

١- اقتنع بنصيحة يليان واتجه إلى السوس الأدنى. (....................)

٢- مدينة تقع غرب فاس الشمالى وتسمى اليوم قصر فرعون. (....................)



التدريبات والأنشطة

١ ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) هزم عقبة البربر فى السوس الأدنى هزيمة ساحقة. (الإسكندرية - ٢٠١٩) ( )

(ب) تحصن أهل السوس الأدنى داخل مدينتهم وحذروا أنفسهم من محاربة المسلمين. (سوهاج - ٢٠١٩) ( )

(جـ) لم يقتنع عقبة بكلام يليان واتجه إلى فتح الأندلس. (القاهرة - ٢٠١٨) ( )

(د) نجح عقبة بن نافع فى فتح السوس الأدنى والسوس الأقصى. (القاهرة - ٢٠١٨) ( )

---

٢ تخير الصواب مما بين القوسين:

(أ) مدينة «وليلى» تسمى اليوم ....

(برقة - قسنطينة - تيهرت - قصر فرعون) (بنى سويف - ٢٠١٩)

(ب) حقق عقبة انتصارًا ساحقًا على أهل .... (تيهرت - أدنة - السوس الأدنى - قلعة تهودة)

(جـ) عندما وصل عقبة إلى مشارف مدينة «وليلى» ....

(انسحب منها - حاصرها - قاتلها - دعاهم إلى الإسلام) (القليوبية - ٢٠١٩)

(د) انتصر عقبة بن نافع على أهل السوس ....

(الأوسط - الأدنى - الأقصى - الثانية والثالثة) (الفيوم - ٢٠١٩)

---

٣ أكمل العبارات الآتية:

(أ) اقتنع عقبة بنصيحة ملك .... وتوجه لفتح .... (الفيوم - ٢٠١٩)

(ب) تقع مدينة .... غرب فاس الشمالى، وتسمى اليوم .... (القليوبية - ٢٠١٨)

(جـ) ترتب على انتصارات عقبة فى السوس الأدنى والسوس الأقصى سقوط .... و .... فى أيدى ....

٤ من يكون ...؟

(أ) اقتنع بنصيحة يليان وأمر جيشه بالتوجه إلى السوس الأدنى. ....

(ب) مدينة تقع غرب فاس الشمالى، وتسمى قصر فرعون. ....

(جـ) هزمهم عقبة هزيمة ساحقة وغنم منهم مغانم كثيرة. ....

(د) خاضوا معركة مع المسلمين ذاقوا فيها أسوأ هزيمة فى تاريخ حروبهم. ....

---

٥ اجب عن الأسئلة الآتية:

(أ) 🕮 ما موقف عقبة من نصيحة ملك طنجة له بالنسبة لفتح الأندلس؟

(ب) ما اسم المدينة التى وصل إليها عقبة وهو فى طريقه إلى السوس الأدنى؟ وما موقعها؟

(جـ) كيف كان رد أهل مدينة «وليلى» على الدعوة إلى الإسلام؟

(د) 🕮 هُزم أهل السوس الأدنى هزيمة ساحقة. وضح ذلك.

(هـ) 🕮 كيف استعد أهل السوس الأقصى لملاقاة المسلمين؟

(و) ماذا فعل المسلمون عندما أراد البربر الاعتصام بمدينة «وليلى»؟

(ز) 🕮 (القلة المؤمنة تستطيع بقوة إيمانها أن تنتصر على الكثرة المشركة). دلل على ذلك مما حدث لأهل مدينة «وليلى». أو: كان أهل وليلى مخدوعين بكثرتهم، فماذا حدث لهم؟



الاختبار الأول

٢٥ (مجاب عنه)

أولًا التعبيــر

(أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على الاهتمام بالنظام.

(ب) اكتب فى أحد الموضوعين الآتيين:

١- وقفت فى عيد الأم تلقى كلمة تشكرها فيها، وتذكر أفضالها، وتدعو الأبناء إلى تكريمها. فماذا تقول؟

٢- العمل عنوان الحياة، وأساس التقدم. اكتب موضحًا أثر العمل فى تقدم الأمم.

ثانيًا القـــراءة

أجب عن السؤالين التاليين:

١ القراءة متحررة المحتوى، اقرأ، ثم أجب:

«الاستماع الجيد يسهل عملية الوصول إلى حوارٍ بناء؛ لذا يجب عليك أن تكون مستمعًا جيدًا، تحلل الفكر وترتبها، ثم تعيد طرحها على الطرف الآخر، حتى يتأكد أنك تفهم ما يريده، وحينها سيتأكد أنك تفهم كل ما قاله بشكل صحيح. ويجب أن تتجنب بعض الأخطاء كأن تقوم بإبراز فكرك، وتدعمها بأحداثٍ وأمثلةٍ من حياتك الشخصية، حتى لا يفهم الطرف الآخر أنك بعيد عن فكره؛ لأنه يرى أن حياته وظروفه مختلفتان عن حياتك، أو أن تتحدث وتقترح الحلول قبل أن تفهم؛ لأن جميع الحلول حينها ستواجه بالرفض».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما يلى:

١- الاستماع من أجل الفهم يؤدى إلى..............

(حوار ناجح - نتائج جيدة - تفكير جيد- جميع ما سبق)

٢- مفرد «الأخطاء».................... (الخطأ - الخطوة - الخط - الخطيئة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

- يتحدث الشخص أولًا قبل أن يستمع للآخرين. ( )
- المستمع الجيد يعطى دائمًا فكرًا وحلولًا جيدة. ( )

(جـ) علل: يجب علينا ألا ندعم حديثنا مع الآخرين بمواقف من حياتنا الشخصية.

٢- من موضوع «نور والجغرافيا»:

«وهنا أدركت المعلمة أن «نور» لم ترسم حدودًا بين الأقطار العربية؛ ليس لأنها لم تكن تعرف كيف ترسمها، ولكن لأنها تتمنى أن تزول الحدود بين أجزاء الوطن العربى، وتصبح الدول العربية أمةً عربيةً واحدةً. وانتهت المعلمة من التفكير، ونظرت إلى «نور»، وقالت لها: أنت على حقٍّ».

(أ) أكمل: مرادف «أدركت»:..........، ومضاد «تزول»:..........، ومفرد «الأقطار»:..........

(ب) ماذا تمنت «نور» كما فهمت من الفقرة؟

(جـ) ما السؤال الوحيد الذى جاء فى امتحان الجغرافيا؟

(د) من قصة «عقبة بن نافع»: أجب عما يلى:

١- ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ فيما يأتى:

- قرر سكان «أدنة» الاستسلام للمسلمين. ( )

- أظهر «عقبة» بسالة فى قتال سكان أدنة. ( )

٢- ماذا دار بخلد سكان «أدنة» عندما رأوا غبار الجيش الإسلامى؟ وما أثر ذلك فى نفوسهم؟

ثالثًا النصوص

أجب عن السؤالين التاليين:


من نص «كن بلسمًا»:

كن بلسمًا إن صار دهرك أرقما	وحلاوةً إن صار غيرك علقما
أحسن وإن لم تجز حتى بالثنا	أى الجزاء الغيث يبغى إن همى؟

(أ) تخير الصواب:

١- مرادف «همى»:.......... (تبخر - تجمع - سال - حزن)

٢- مضاد «علقمًا»:.......... (حلوًا - مالحًا - مرًّا - لاذعًا)

٣- جمع «الغيث»:.......... (الغيوث - الأغياث - المغاوث - الأولى والثانية)

(ب) ماذا طلب الشاعر من الإنسان فى البيت الأول؟

(جـ) «صار دهرك أرقما». ما الجمال فى هذا التعبير؟

(د) ما قيمة الجمع بين كلمتى (أرقما، علقما)؟

٢ من نص «التعاون»:

يقال كانت قرية معمورة	بأهلها وبالغنى مغمورة
فنضب النبع ومات الزرع	وغلب الحزن وسال الدمع

(أ) أدخل مرادف «نضب»، ومضاد «الحزن»، وجمع «قرية» فى جملٍ من عندك.

(ب) كيف كان حال القرية؟

(جـ) ما النتيجة التى ترتبت على نضوب النبع؟

(د) ما الجمال فى الجمع بين كلمتى «معمورة ومغمورة»؟

رابعًا النحو

«يفهم كثير من النـاس الحرية فهمًا خطـأ؛ فهـا هم يهاجمون رسـل الله وأنبيـاءه، فلقد هوجـم الرسول ﷺ ورسمت فيه بعض الرسوم المسيئة، وعلى المسلمين فى كل مكانٍ أن يهبُّوا لنصرة رسول الإسلام، فهذا واجبٌ على المسلمين جميعهم».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا.

٢- فعلًا مبنيًّا للمعلوم، وآخر مبنيًّا للمجهول.

٣- ضميرًا متصلًا، وآخر منفصلًا.

(جـ) «هوجم رسول الإسلام». ابن الجملة للمعلوم، وغير ما يلزم.



خامسًا الخط

○ اكتب ما يلى بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

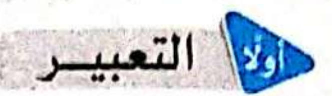
ومن رام العلا من غير كدٍّ   أضاع العمر فى طلب المحالِ

سادسًا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.







- اكتب فى موضوعين من الموضوعات الآتية على أن يكون الأول أحدهما:

(أ) اكتب برقية إلى صديقك تهنئه فيها بالشفاء من مرضه.

(ب) الغش هو سرقة جهد الآخرين، والتعود عليه يؤدى إلى إدمانه، وعدم ثقة الناس فى مرتكبه.

(جـ) قضاء وقت الفراغ يجب أن يواجه بشكل مفيد، وألا نترك الوقت يضيع بلا فائدة.

ثانياً القـــــراءة

أجب عن السؤالين التاليين:

١ القراءة متحررة المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«فرضت الدولة الحماية على جبل الكريستال منذ عام ٢٠٠٧ تقريبًا، الذى يعد من أروع المناطق الطبيعية فى واحة الفرافرة، حيث محمية الصحراء البيضاء التى تعكس سحر الطبيعة، ويُعد هذا الجبل من أغنى الجبال فى مصر بقطع الكريستال الملونة والنادرة.
وهذا الجبل يقع داخل الصحراء البيضاء على بعد ١٢٠ كم من الفرافرة، والذى يُعد من أندر الجبال فى العالم، ويعد أيضًا منتجعًا سياحيًا، وهو ذو جمال لا يعادله جمال. جبل كامل من خام الكريستال يلمع مع أشعة الشمس كالألماس، فتشعر أنك فى مدينة من الجنة».

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

- معنى «فرضت»:.............. (أوجبت - أظهرت - أعلنت - أبعدت)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١- جبل الكريستال يقع داخل الصحراء البيضاء على بعد ١٢٠ كم من الفرافرة. ( )

٢- لم تفرض الدولة الحماية على جبل الكريستال. ( )

(جـ) ما الذى يجعل جبل الكريستال من أجمل وأروع جبال العالم؟

(د) كيف يمكن تنمية مواردنا الطبيعية؟

٢ من موضوع «من قصص القرآن الكريم»:

«لم يكن أمر الله قد صدر إلى «يونس عليه السلام» بأن يغادر القرية، اتجه «يونس عليه السلام» إلى شاطئ البحر، وركب سفينةً، وبعد يومين من إبحار السفينة تغير الجو فجأةً، وهبت عاصفةٌ شديدةٌ جعلت الموج يرفع السفينة ويهوى بها، حتى أوشكت على الغرق».

(أ) أدخل مرادف «هبت»، وجمع «عاصفة»، ومضاد «يغادر» فى جملٍ من عندك.

(ب) علل: غادر يونس عليه السلام قريته.

(جـ) كيف أنقذت السفينة من الغرق؟

(د) ما الدروس المستفادة من قصة «يونس عليه السلام»؟

(هـ) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ فيما يأتى:

- انطلق المسلمون إلى «طنجة» وهم يشعرون بالتعب والإرهاق. (   )

- وجد المسلمون فى طريقهم إلى «طنجة» مدينة «تيهرت». (   )

٢- كيف وجد عقبة مدينة «تيهرت»؟ وماذا أدرك عندما وصل إليها؟

ثالثًا النصــوص

أجب عن السؤالين التاليين:

١ من نص «التعاون»:

فقالت الشيـوخ للشبـان	الأمر سهلٌ وهو فى الإمكـان
نقيـم سدًّا فيـه نحفظ المطر	ومنـه نروى زرعنا علـى قدر

(أ) أدخل مرادف «قدر»، ومضاد «الإمكان»، ومفرد «الشيوخ» فى جملٍ من عندك.

(ب) بمَ نصح الشيوخ الشباب؟

(جـ) ما وظيفة السد كما فهمت من البيت الثانى؟

(د) ما الجمال فيما يلى: «نقيم سدًّا»؟



من نص «كن بلسمًا»:

من ذا يكافئ زهــرةً فوّاحةً	أو من يثيب البلبل المترنما؟
عد الكرام المحسنين وقسهم	بهما تجد هذين منهم أكرما

(أ) هات فى جمل من عندك:

- مرادف «يكافئ»، ومضاد «المترنما»، ومفرد «المحسنين»، وجمع «زهرة».

(ب) ما غرض الاستفهام فى البيت الأول؟

(جـ) حدد الشاعر نموذجين للعطاء، فما هما؟

(د) اشرح البيتين بإيجاز، ثم ضع عنوانًا مناسبًا لهما.

رابعًا النحــــو

«السلام كلمة خفيفةٌ على اللسان، جميلة الوقع على الآذان، وبالسلام تتم الألفة والمودة، ويرى الناس الغد مشرقًا، وهذا السلام تبنى فى ظله الدور والقصور، وتشيد المدن وتزدهر الحضارة، فهل نحن حققنا السلام؟».

(أ) تخير الإعراب الصحيح مما بين القوسين لكل كلمةٍ فيما يلى:

١- «كلمة» تعرب:........................ (فاعلًا - مبتدأ - خبرًا - حالًا)

٢- «الغد» تعرب:........................ (نعتًا - فاعلًا - خبرًا - مفعولًا به)

٣- «المدن» تعرب:........................ (فاعلًا - نائبًا للفاعل - مفعولًا به - خبرًا)

(ب) استخرج من الفقرة ما يلى:

١- ضميرًا بارزًا. ٢- فعلًا متعديًا، وعين مفعوله.

٣- فعلًا لازمًا. ٤- فعلًا مبنيًا للمجهول، وبين ما حدث فيه من تغيير.

(جـ) «صان الرجل وطنه». ابن الجملة للمجهول، وغير ما يلزم.

(د) أينما تجد الماء....... النباتات. أكمل بجواب شرط.

خامسًا الخــــط

○ اكتب ما يلى بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

فلا تكتب بكفك غير شىء يسرك فى القيامة أن تراه

سادسًا الإمــــلاء

اكتب ما يملى عليك.